

documenta

PROYECTOS
EUROPEOS
1996-2016

Cooperación Internacional, Innovación y Trabajo en Red

INSTITUTO EUROPEO
DE ESTUDIOS PARA LA
FORMACIÓN Y EL DESARROLLO





documenta

INSTITUTO EUROPEO
DE ESTUDIOS PARA LA
FORMACIÓN Y EL DESARROLLO

Edita:

Documenta

INSTITUTO EUROPEO DE ESTUDIOS PARA
LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO

C/ Cardenal Cisneros, 20, 1º. 39001 Santander

(Cantabria) España

info@documenta.es

www.documenta.es

Diseño gráfico y maquetación:

Ideas4design

Impresión:

Ideas4design

Depósito Legal:

SA 590-2016

Desde DOCUMENTA queremos compartir con todos vosotros los versos de Kavafis que nos han acompañado en este largo, intenso y enriquecedor viaje:

“Cuando emprendas tu viaje a Itaca
pide que el camino sea largo,
lleno de aventuras, lleno de experiencias.
No temas a los lestrigones ni a los cíclopes
ni al colérico Poseidón,
seres tales jamás hallarás en tu camino,
si tu pensar es elevado, si selecta
es la emoción que toca tu espíritu y tu cuerpo.
Ni a los lestrigones ni a los cíclopes
ni al salvaje Poseidón encontrarás,
si no los llevas dentro de tu alma,
si no los yergue tu alma ante ti.

Pide que el camino sea largo.
Que muchas sean las mañanas de verano
en que llegues -¡con qué placer y alegría!-
a puertos nunca vistos antes.
Detente en los emporios de Fenicia
y hazte con hermosas mercancías,
nácar y coral, ámbar y ébano
y toda suerte de perfumes sensuales,
cuantos más abundantes perfumes sensuales puedas.
Ve a muchas ciudades egipcias
a aprender, a aprender de sus sabios.

Ten siempre a Itaca en tu mente.
Llegar allí es tu destino.
Mas no apresures nunca el viaje.
Mejor que dure muchos años
y atracar, viejo ya, en la isla,
enriquecido de cuanto ganaste en el camino
sin aguardar a que Itaca te enriquezca.

Itaca te brindó tan hermoso viaje.
Sin ella no habrías emprendido el camino.
Pero no tiene ya nada que darte.

Aunque la halles pobre, Itaca no te ha engañado.
Así, sabio como te has vuelto, con tanta experiencia,
entenderás ya qué significan las Itacas.”

C.P. Cavafy 1837-1933. Traducción de Pedro Bádenas de la Peña.



CONTENIDOS

4	COOPERACIÓN INTERNACIONAL, INNOVACIÓN Y TRABAJO EN RED
9	PROYECTOS EUROPEOS
10	1996 - 1999
14	2000 - 2006
24	2007 - 2013
39	2014 - 2015
43	LISTADO DE SOCIOS
47	COOPERACIÓN AL DESARROLLO
51	GLOSARIO DE SIGLAS



COOPERACIÓN INTERNACIONAL, INNOVACIÓN Y TRABAJO EN RED

58 proyectos ejecutados, 224 socios europeos (organizaciones y entidades), de los cuales 77 españoles y 147 procedentes de 27 países de la UE o Asociados.

Si los versos del poeta reflejan el sentimiento y el espíritu que animaron nuestro viaje, las cifras y gráficas nos hablan de la magnitud de la travesía emprendida, de la distancia recorrida, de los puertos en los que arribamos, de las gentes que encontramos, de aquellos con quienes trabajamos, compartimos y convivimos; de aquellos con quienes cooperamos creando redes de colaboración para aprender, innovar y competir, para contribuir a la construcción de una Europa más democrática, más social, más solidaria, más unida en la diversidad, más sostenible, más competitiva.

Quizá nuestra aportación fue tan sólo una gota en el inmenso océano, pero sin esa gota, el océano sería más pequeño.

No fue la única travesía que emprendimos y llevamos a buen puerto en los últimos 20 años, pero en estas páginas sólo hablaremos de un itinerario jalonado de iniciativas europeas (58 proyectos ejecutados, 17 grandes temáticas abordadas, 24 Programas a los que

concurrimos), de problemáticas sociales enfrentadas conjuntamente, de modelos teóricos y herramientas metodológicas testadas, de intercambio de conocimientos, saber hacer y buenas prácticas, de acciones de concienciación, sensibilización y difusión; de creación de empleo y lucha contra el desempleo, de emprendimiento, de igualdad de oportunidades e inclusión social, de mejora de la cualificación profesional y la empleabilidad, de nuevos perfiles profesionales y currículos formativos, de pactos territoriales por el empleo y plataformas de formación on-line, de sociedad del conocimiento, TICs y brecha digital, de inmigración, diversidad, gestión cultural, participación social y empoderamiento ciudadano...

Un camino de cooperación internacional, innovación y trabajo en red hacia nuestra Ithaca: una Europa del conocimiento respetuosa y orgullosa de sus valores fundacionales (paz, democracia, igualdad, diversidad, solidaridad, cohesión social, sostenibilidad), una economía social de mercado que ponga a las personas y el medioambiente en el centro del pensamiento económico, una ciudadanía europea empoderada, participativa, ética y responsable.

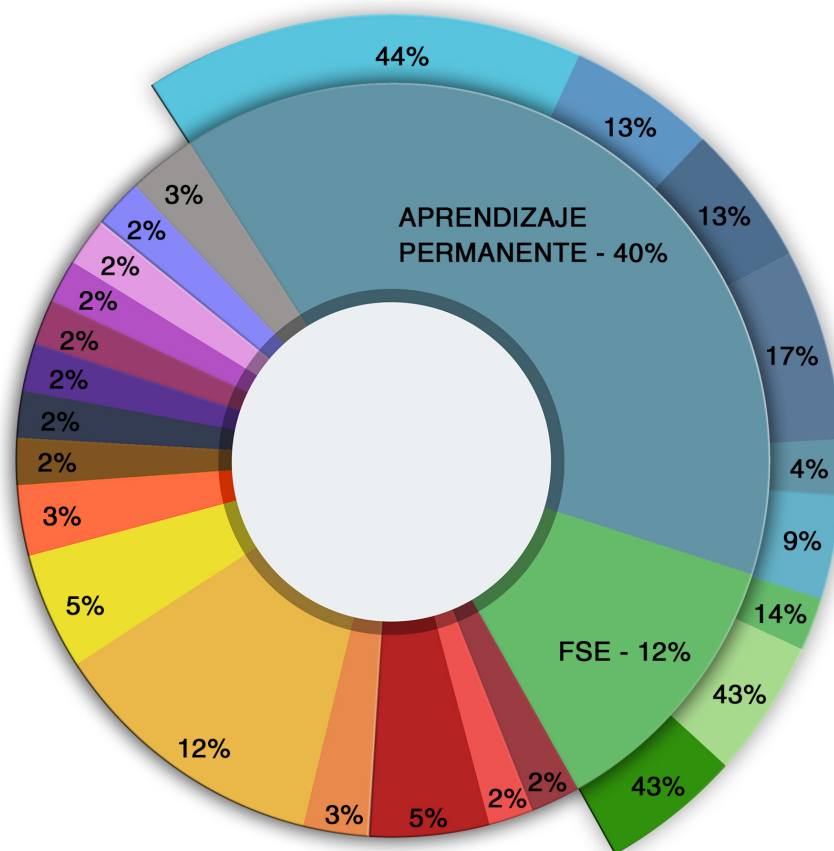
20 años, un viaje, y un propósito: contribuir a construir Europa.

PROYECTOS POR TEMÁTICA

- APRENDIZAJE PERMANENTE
- FSE
- DEBATE Y REFLEXIÓN EUROPEOS
- eLEARNING
- ERASMUS PARA JÓVENES EMPRENDEDORES
- CULTURA
- ERASMUS+
- INTERREG III
- EMPLEO
- ADAPT
- CONNECT
- PRINCE
- PROGRESS
- YOUTHSTART
- EUROPA PARA LOS CIUDADANOS
- INTEGRACIÓN EUROPEA
- MEDIDAS PREPARATORIAS PARA EL EMPLEO

- TOI
- GRUNDTVIG
- ASOCIACIONES
- KA3
- KA4
- DOI

- ART 10
- ART 6
- EQUAL



SOCIOS

SOCIOS TOTALES

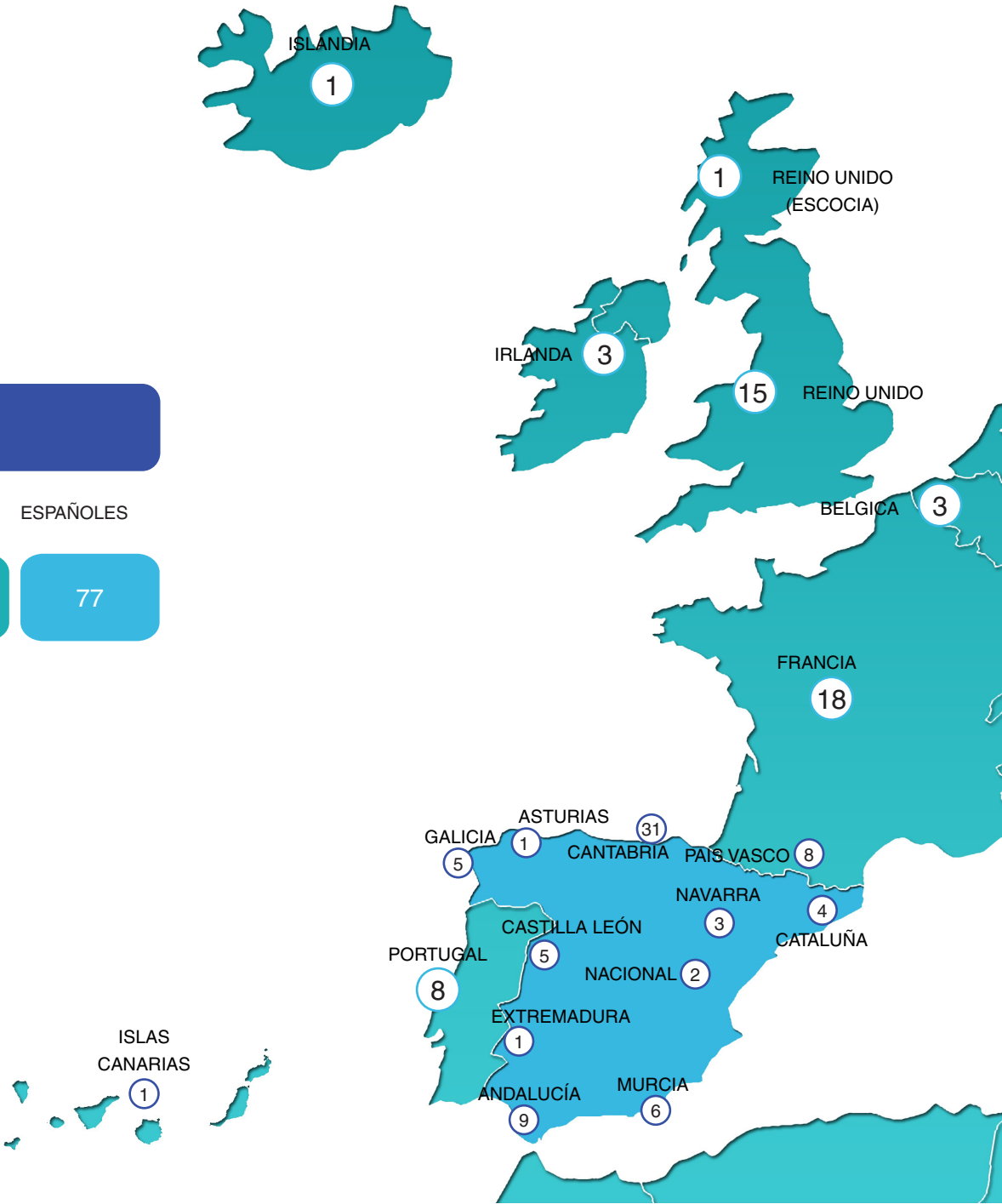
224

EUROPEOS

147

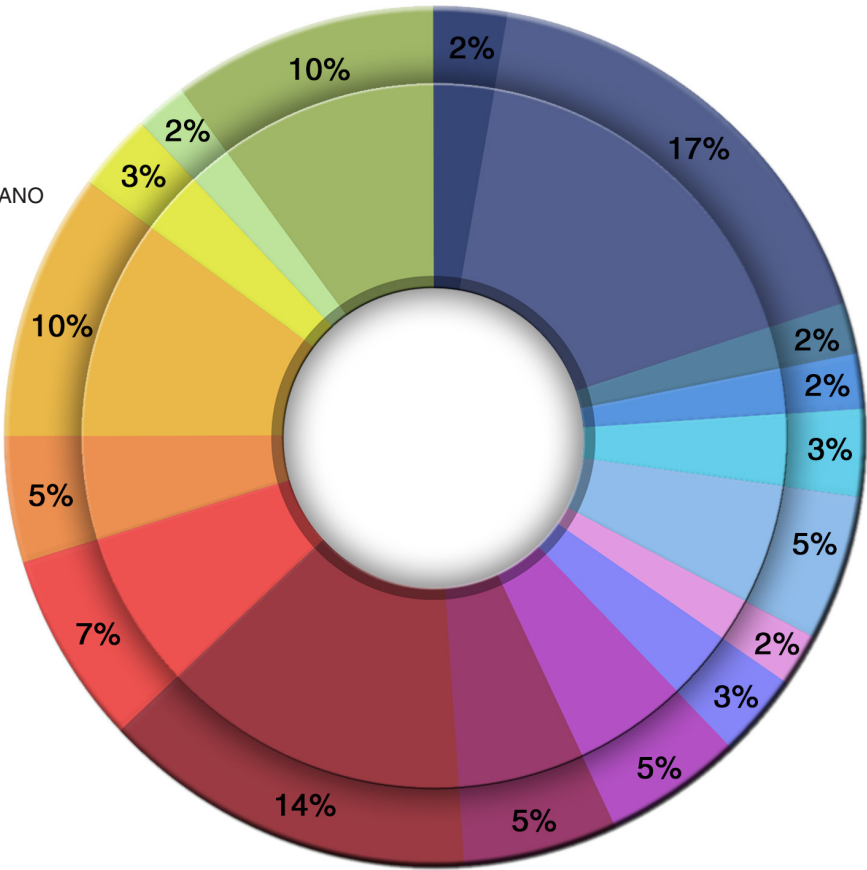
ESPAÑOLES

77





PROYECTOS POR TEMÁTICA



PROYECTOS POR PERIODO DE PROGRAMACIÓN



PROYECTOS EUROPEOS

1996 - 1999 / 2000 - 2006 / 2007 - 2013 / 2014 - 2015





PROYECTOS EUROPEOS

1996 - 1999

EDLIT. Employer Data Link to Initial Training
EDLIT. Relación entre la demanda del Empresario y la Formación Inicial

TEMÁTICA: JUVENTUD Y EMPLEO

CONVOCATORIA: Leonardo Da Vinci. Proyecto Piloto

PAÍSES: España, Holanda, Reino Unido

AÑOS: 1995-1997

DOCUMENTA entra a participar en el proyecto EDLIT en un contexto económico en el que España tiene la tasa de desempleo juvenil más alta de toda Europa, y además se produce un desajuste entre oferta y demanda de empleo que hace que muchos puestos de trabajo no sean cubiertos.

El proyecto EDLIT enfrentó un doble reto:

- Por un lado, incrementar la cualificación y empleabilidad de los jóvenes desempleados mejorando su conocimiento sobre el mercado laboral.
- Por otro, tratar de ajustar la oferta y demanda de empleo incorporando a los programas de formación de estos jóvenes las demandas empresariales y las tendencias del mercado laboral.

Entre los principales productos desarrollados por EDLIT destacan:

- El diseño de un módulo formativo complementario con información relevante sobre el mercado laboral y los requisitos necesarios para favorecer el acceso de los jóvenes al mismo.
- La creación de una herramienta metodológica para la actualización de los planes de formación adecuándolos a los cambios del mercado laboral y las demandas de cualificación exigidas por los empleadores.
- El modelo "Distance Labour Market" (DLM) que permite evaluar la distancia al mercado laboral de un joven desempleado, facilita la orientación laboral, y permite diseñar un programa de inserción personalizado.

DOCUMENTA introdujo el modelo DLM en Cantabria en diferentes proyectos de inserción laboral, y lo adaptó a distintos colectivos específicos.



NYEC. Nuevos Yacimientos de Empleo en Cantabria

TEMÁTICA: DESARROLLO EMPRESARIAL Y EMPLEO

CONVOCATORIA: Art. 10 Fondo Social Europeo. Acciones innovadoras. Nuevos Yacimientos de empleo, y en particular, empleos de iniciativa local

PAÍSES: España

AÑOS: 1996-1998

Tras la Publicación del Libro Blanco de Delors (1993) y la Encuesta Europea sobre Iniciativas Locales de Desarrollo y Empleo (ILDE, 1995), la UE apostó decididamente por las políticas activas de creación de empleo en los denominados Nuevos Yacimientos de Empleo (NYE), 19 subsectores clasificados en cuatro ámbitos de actuación del sector servicios: Servicios de la vida diaria; Servicios para la mejora de la calidad de vida; Servicios culturales y de ocio; Servicios de medioambiente.

El proyecto "NYE en Cantabria" (NYEC) diseñado y gestionado por DOCUMENTA fue seleccionado dentro de las "Acciones Innovadoras del Fondo Social Europeo (FSE)" entre más de 340 propuestas como uno de los 8 proyectos-piloto experimentales para España, lo que convirtió a DOCUMENTA (y posicionó a Cantabria) en pioneros y referente europeo en I+D+i sobre Políticas Activas de Empleo (PAE), NYEs e ILDEs.

Entre las acciones desarrolladas destacaron las dirigidas a facilitar la colaboración público/privada y el trabajo en red (estrecha cooperación entre el Gobierno de Cantabria, Ayuntamientos, Tercer Sector y empresas privadas), y aquellas focalizadas en la creación e implementación de proyectos piloto encaminados a superar las barreras jurídico-administrativas, financieras y socioculturales que bloqueaban tanto la oferta como la demanda de los mencionados NYE; además de numerosas acciones de diagnóstico, sensibilización, motivación, acompañamiento, demostración y evaluación.

Entre los principales resultados obtenidos destacaremos:

- La realización de numerosos estudios sobre los NYE durante la fase de investigación (estudio, diagnóstico y elaboración de estrategias regionales y locales) que dieron lugar a la publicación del libro "Nuevos Yacimientos de Empleo en Cantabria".
- La creación de dos Centrales de Servicios de Proximidad en Santander y Astillero que funcionaron como estructuras de intermediación entre oferta y demanda de NYE.
- El diseño y testación de un CHEQUE MULTISERVICIO dirigido a mejorar la solvencia de la demanda y la calidad en la prestación del servicio.
- Los estudios sobre el potencial de creación de empleo y empresas en el Sector Cultural, y la impartición del primer Taller de Gestión Cultural impartido en Cantabria.

Fruto de la estrecha colaboración con el Gobierno de Cantabria destacamos dos resultados más que favorecieron la sostenibilidad y continuidad del proyecto e incrementaron su impacto en la Política Regional de Empleo:

- El primer Plan de Empleo de Cantabria (1997) integra los NYE como una de sus líneas estratégicas de intervención asumiendo los planteamientos y directrices del Libro Blanco.
- El Gobierno de Cantabria aprueba un "Programa de Ayudas para Entidades locales y empresas en el ámbito de los NYE" (1998), dotado con 150 millones de pesetas anuales.

Sin duda alguna el proyecto NYEC sentó las bases y forjó algunas de las señas de identidad que han guiado el trabajo de DOCUMENTA en años y proyectos posteriores: cooperación público-privado, trabajo en red, I+D+i (PAE, NYE, ILDE) e Innovación Social Aplicada, Nuevos Instrumentos Financieros para el DL, especialización en los sectores cultural, medioambiental y turístico, etc.

sarelan



SARELAN

TEMÁTICA: DESARROLLO EMPRESARIAL Y EMPLEO

CONVOCATORIA: Art. 6 F.S.E. Acciones innovadoras en el ámbito de los Nuevos Yacimientos de Empleo. DG V de la Comisión Europea

PAÍSES: España

AÑOS: 1997-1999

A partir de la experiencia adquirida con el proyecto NYEC, su buena gestión y resultados, DOCUMENTA se convierte en referente europeo y español en innovación de políticas activas de creación de empleo y empresas, así como en la gestión de proyectos europeos y redes transnacionales, por lo que fue seleccionada para participar activamente, y liderar en Cantabria, el proyecto SARELAN, en el marco europeo de las “acciones innovadoras en los NYE”.

El Proyecto SARELAN fue un proyecto transnacional que abordaba la creación de empleo y empresas partiendo de procesos innovadores, emergentes y poco testados en el momento, como el outsourcing y la creación de spin-off.

El objetivo principal del proyecto era el diseño de una metodología específica, a escala europea, para la identificación y apoyo a la creación de spin-off.

En el caso de Cantabria nos centramos en spin-off industriales en el Arco sur de la Bahía de Santander.

Entre las actividades desarrolladas y resultados obtenidos destacamos:

- Estudio sobre experiencias europeas y BBPP de spin-off.
- Metodología propia para la detección y apoyo a procesos spin-off.
- Jornadas de Desarrollo Local y Pyme.
- Intercambio de experiencias y BBPP transnacionales con los socios del proyecto.

Centro de Recursos para el Autoempleo y la Creación de Spin-Off

TEMÁTICA: DESARROLLO EMPRESARIAL Y EMPLEO

CONVOCATORIA: Iniciativa Comunitaria ADAPT. DG V de la Comisión Europea

PAÍSES: España

AÑOS: 1998-1999

Continuando con la línea de actuación abierta con el proyecto SARELAN en torno a la creación de empleo y empresas mediante procesos de outsourcing y creación de spin-off, DOCUMENTA creó, en colaboración con el Ayuntamiento de El Astillero, este Centro de Recursos con un doble objetivo:

- Acercar el mundo académico y educativo al mundo empresarial y su realidad, sus necesidades y sus demandas.
- Mejorar la competitividad de las Pymes y crear nuevos puestos de trabajo a través de spin-off.

Entre las acciones realizadas destacaron:

- Análisis y diagnóstico del tejido industrial de El Astillero.
- Formación de empresarios: “Externalización de actividades” y “Benchmarking”.
- Apoyo y formación a promotores de spin-off académicos: “Curso de nuevos emprendedores”.
- Creación del Vivero de Empresas del Polígono industrial de Guarnizo.
- Becas de apoyo a nuevos emprendedores.
- Fomento de la cooperación empresarial: “Foro de Empresarios”.
- Intercambio de experiencias y BBPP transnacionales con los socios del proyecto.



Cuéntame Europa

TEMÁTICA: CIUDADANÍA EUROPEA

CONVOCATORIA: PRINCE, Programa de Información al Ciudadano Europeo, "Construyamos Europa Juntos"

PAÍSES: España

AÑOS: 1998-1999

En plena sintonía con la iniciativa PRINCE "Construyamos Europa Juntos", a partir de este proyecto DOCUMENTA se implicó activamente en una serie de programas de información, sensibilización y difusión sobre la UE y sus valores constitutivos, así como sobre el ejercicio de una ciudadanía europea plena y participativa, sentando las bases de nuestro compromiso y trabajo en favor de la construcción europea; compromiso que nos llevaría más adelante a participar activamente en organizaciones como el Foro Cívico Europeo.

Entre sus objetivos estaban:

- Informar a los jóvenes de Cantabria sobre los resultados y contenidos del Tratado de Ámsterdam.
- Impulsar y fortalecer los sentimientos de pertenencia a la UE y ciudadanía europea.
- Favorecer y fomentar el debate constructivo en la región en torno a la construcción europea: las expectativas, preocupaciones y retos para Cantabria.

Las actividades llevadas a cabo fueron, desde el diseño e impartición de un curso para informadores juveniles sobre la Unión Europea, o la realización de un concurso entre alumnos de secundaria, hasta un debate en el Parlamento de Cantabria entre los jóvenes, y la elaboración de un CD ROM sobre la Unión Europea.



Centro Juvenil de Desarrollo Cultural y Medioambiental

TEMÁTICA: JUVENTUD Y EMPLEO

CONVOCATORIA: Youthstart II. DG V Comisión Europea

PAÍSES: España, Grecia

AÑOS: 1998-2000

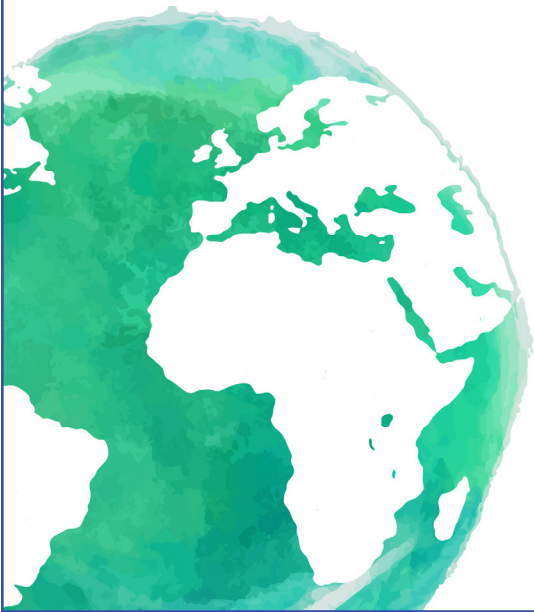
A través de este proyecto se creó el Centro Juvenil para el Desarrollo Cultural y Medioambiental en la Comarca del Saja (Cantabria), dirigido a combatir el desempleo juvenil, principalmente mediante el apoyo al autoempleo y la creación de microempresas en el medio rural.

El Centro se estructuró en torno a tres servicios básicos -servicio de estudios, servicio de formación y servicio de orientación para la creación de empresas-, buscando dinamizar el territorio a partir de la identificación y puesta en valor de sus recursos naturales y culturales; y favorecer la creación de empresas y empleos en aquellos sectores relacionados con los NYE (turismo rural, producción agroalimentaria artesanal, agricultura ecológica, etc.), y en particular, los relacionados con la gestión cultural (gestión y organización de recursos naturales y culturales).

Desde un concepto de Desarrollo Local Sostenible (análisis, diagnóstico y definición de planes estratégicos), combinado con una aproximación integral al fenómeno del desempleo juvenil (identificación de necesidades formativas, diseño de programas formativos "ad hoc", orientación e inserción laboral personalizadas), se realizaron distintos estudios/diagnóstico sobre los recursos del territorio y su puesta en valor, se diseñaron programas curriculares específicos (formación de formadores y usuarios finales), y se puso en marcha un proceso de apoyo e inserción laboral personalizado con excelentes resultados.

PROYECTOS
EUROPEOS

2002 - 2006



Empléate en Europa

TEMÁTICA: DESARROLLO EMPRESARIAL Y EMPLEO

CONVOCATORIA: Apoyo a actividades sobre la Integración Europea. DG de Educación y Cultura

PAÍSES: España

AÑOS: 2000

En un contexto de altas tasas de desempleo, crítica generalizada a las políticas pasivas de empleo, y consenso total sobre la necesidad de transformar progresivamente las Políticas Activas de Empleo (PAE), DOCUMENTA diseño y lideró “Empléate en Europa” buscando innovar en Políticas Activas de Empleo.

El Proyecto “Empléate en Europa” tuvo como principal objetivo el intercambio de experiencias y la difusión a escala europea de BBPP relativas a Políticas Activas de Empleo.

Además de proporcionar información exhaustiva sobre distintas PAE llevadas a cabo tanto a escala europea, como a escalas estatal y regional, se analizaron en profundidad y por países, los diferentes ámbitos de actuación y sectores económicos con alto potencial de generación de empleo.

Los estudios realizados, la identificación de buenas prácticas nacionales y su transferencia a escala europea, constituyeron la base necesaria para alcanzar el segundo objetivo primordial del proyecto: crear un marco de reflexión y debate a escala europea que permitiese poner en contacto a técnicos de la Administración Pública, técnicos en desarrollo local, profesionales de diferentes sectores productivos, nuevos emprendedores, empresarios, y público en general, a través de distintos seminarios organizados a lo largo del proyecto.



Trabajando por la Paz

TEMÁTICA: EDUCACIÓN Y CULTURA DE PAZ

CONVOCATORIA: Iniciativa CONNECT. DG de Educación y Cultura

PAÍSES: España, Grecia, Reino Unido

AÑOS: 2000-2001

La plena conciencia de ser una organización europea comprometida con la construcción de la Unión Europea, junto a nuestra participación activa en proyectos de información, sensibilización y difusión para una ciudadanía europea activa, nos llevaron a implicarnos directamente en proyectos de Educación en Valores (valores fundacionales de la UE: igualdad de oportunidades, inclusión social...) y específicamente en aquellos relacionados con una Cultura de Paz y No Violencia.

El proyecto "Trabajando por la Paz" fue un proyecto transnacional que tuvo como objetivo general orientar los procesos educativos hacia el trabajo en red, el concepto de educación para la paz y el ocio como elemento de aprendizaje, posibilitando así la sensibilización de los jóvenes en los países participantes.

Los principales resultados y productos se materializaron en tres líneas de trabajo:

- Iniciativas de sensibilización y organización de eventos: Concurso de Ideas por la Paz; campaña de difusión y apoyo al Manifiesto por la Paz de la Unesco; organización de exposiciones.
- Iniciativas de formación: Talleres de Educación por la Paz para docentes; organización de seminarios y conferencias; Jornadas de Comercio Justo.
- Creación y edición de materiales didácticos: Guía de Recursos de Educación para la Paz en Internet; Agenda por la Paz 2001; Maleta por la Paz.

Tanto los materiales didácticos elaborados, como el conjunto del proceso llevado a cabo y la experiencia adquirida, fueron transferidos a otros países de la UE a través del proyecto Early Childhood and Primary Education for Peace (2007-2009).



F.A.R.O. Foro Artístico de Redes de Organización

THEMATIC: BUSINESS DEVELOPMENT AND EMPLOYMENT

CONVOCATORIA: Dirección General de Empresas

PAÍSES: España, Países Bajos, Reino Unido

AÑOS: 2000-2002

A través del proyecto F.A.R.O. DOCUMENTA abordó la creación de empleo y empresas en el Sector Cultural, uno de los ámbitos de los Nuevos Yacimientos de Empleo con mayor potencial de desarrollo y creación de empleo según todos los estudios existentes.

Entre los objetivos del proyecto F.A.R.O. estuvieron:

- dotar a los profesionales del sector cultural de los tres países participantes de los conocimientos y técnicas necesarios para el desarrollo de sus iniciativas con criterios de profesionalidad;
- identificar y reconocer la creciente necesidad de "crear sector";
- crear un espacio de debate en el que, con las aportaciones de distintos expertos, se identifiquen, transfieran e integren buenas prácticas (BBPP);
- sentar las bases para la creación de lazos de cooperación, regionales e interregionales.

Los resultados del proyecto incluyeron:

- La elaboración de una Guía de Buenas Prácticas sobre Gestión Cultural en Europa.
- Actividades de formación para gerentes de Pymes del sector artístico/cultural de Cantabria.
- Actividades de sensibilización de técnicos de la Administración Pública sobre políticas culturales.
- Creación del FORO CULTURA 2000 como espacio de encuentro y debate del sector cultural a escala europea, con el objetivo de favorecer la creación de redes culturales e impulsar la colaboración público/privada.



AVALON. Added value for local networking
AVALON. Valor añadido para el trabajo en red local

TEMÁTICA: TEMÁTICA: DESARROLLO EMPRESARIAL Y EMPLEO

CONVOCATORIA: Medidas preparatorias para un compromiso local por el empleo – Medida 3

PAÍSES: Alemania, España, Italia, Reino Unido

AÑOS: 2001

Consolidada como organización europea de referencia en Desarrollo Local Sostenible, innovación en Políticas Activas de Empleo, y creación de empleo y empresas en los NYE, DOCUMENTA participó activamente en el proyecto AVALON, que analizó y evaluó las primeras experiencias europeas de PACTOS TERRITORIALES POR EL EMPLEO (PTE), a través de un partenariado formado por organizaciones de referencia en PTE como Berlín, Londres o Roma.

Entre otros factores se analizaron y evaluaron:

- Ejemplos de BBPP y fracasos a escala europea.
- El papel del sector privado tanto en los Pactos Locales por el Empleo, como en los procesos de start-ups y apoyo a microempresas.
- Los efectos para la creación de empleo de la cooperación entre agentes a escala local más allá de su esfera habitual de influencia.

Tras el análisis y evaluación de BBPP realizado, AVALON se centró en dos aspectos fundamentales:

- Definir una estrategia general y transferible al conjunto de la UE para la implantación exitosa de PTEs, basada en la experiencia y BBPP analizadas.
- Definir una guía de recomendaciones y directrices para fomentar el espíritu empresarial en distritos con altas tasas de desempleo y graves problemas sociales.

Financial Engineering for local employment:
opportunities for local and regional government
*Ingeniería Financiera para el Empleo Local:
Oportunidades para las Autoridades Locales y Regionales*

TEMÁTICA: DESARROLLO EMPRESARIAL Y EMPLEO

CONVOCATORIA: Medidas preparatorias para un compromiso local por el empleo

PAÍSES: Alemania, Bélgica, España, Francia, Italia, Reino Unido

AÑOS: 2001-2002

El proyecto “Financial Engineering for local employment” supuso un hito en la línea de investigación e innovación de DOCUMENTA, al abordar y profundizar en la financiación del Desarrollo Local (DL), un aspecto estratégico y absolutamente innovador del Desarrollo Local en el momento: organización, sistemas e instrumentos de microfinanciación local (sistemas de microcréditos, moneda complementaria, banca ética, etc...).

El objetivo del proyecto era mejorar el conocimiento, proporcionar información, y asesorar a las autoridades nacionales, regionales y locales a la hora de ofrecer apoyo local y microfinanciación para la creación de empleo.

Consecuencia de la exhaustiva y sistemática investigación realizada a escala europea, se publicó el libro “Financiación para el Desarrollo Local” (castellano, inglés, francés, italiano y alemán), referencia obligada para quien quiera profundizar en un tema tan complejo como apasionante: uno de los aspectos del DL donde de forma más eficaz han convergido creatividad social, colaboración público privada e innovación.

Más allá de la abundante información, análisis de casos y BBPP, tanto por el enfoque adoptado, como por el análisis de las debilidades y fortalezas de los diferentes mecanismos, o por las recomendaciones para diseñar e implantar con éxito nuevos sistemas de microfinanciación local, estamos ante un auténtico manual de uso con directrices prácticas sobre qué hacer en cada caso, y cómo hacerlo, sobre cómo ensamblar eficazmente instrumentos políticos y financieros a escala local.



GEMA. Generando Empleo en el Medioambiente

TEMÁTICA: INCLUSIÓN SOCIAL Y EMPLEO

CONVOCATORIA: FSE y FEDER. Iniciativa e-Qual. Pilar 1: Capacidad de inserción profesional. Incorporación al mercado de trabajo

PAÍSES: España, Finlandia, Francia, Irlanda, Italia, Luxemburgo

AÑOS: 2001-2005

Ya hemos mencionado que el trabajo con colectivos en situación o riesgo de exclusión social, y la lucha activa contra todo tipo de desigualdad de acceso al trabajo, es una seña de identidad de DOCUMENTA, y eje estratégico de su trabajo de I+D+i en favor del empleo.

Este hecho nos llevó a participar activamente en la iniciativa EQUAL (lucha contra todo tipo de desigualdad y/o discriminación en el acceso al trabajo), con tres proyectos: GEMA (sector medioambiental); CULTUR CIVITAS (sector cultural); CONSAR (sector conservero).

El objetivo principal del proyecto G.E.M.A. fue mejorar la capacidad de inserción laboral de personas en situación de exclusión y/o discriminación respecto al mercado de trabajo, mediante la creación de empleo e iniciativas emprendedoras en el sector medioambiental (con alto potencial de creación de empleo en Cantabria según todos los estudios y las experiencias puestas en marcha hasta el momento).

Otros objetivos que se planteó el proyecto fueron:

- Desarrollar estrategias de intervención social innovadoras en favor de la inclusión social.
- Diseñar y utilizar itinerarios personalizados de inserción socio-laboral adaptados a las necesidades de las personas que padecen alguna discriminación respecto al mercado de trabajo.
- Desarrollar Proyectos Piloto con carácter demostrativo y analizar su viabilidad técnica y empresarial para crear empleo sostenible.

eQUAL GEMA desarrolló numerosas acciones de información, sensibilización y difusión, formación y orientación laboral, asesoramiento y apoyo a la creación de empresas, canalizadas a través de la creación de diferentes servicios y proyectos en distintas zonas de Cantabria:

- Servicio Integrado de Apoyo a la Inserción Laboral (SIAIL).
- Observatorio sobre Discriminación Laboral e Igualdad de Oportunidades.
- Restauración medioambiental de zonas degradadas como La Viesca (Reocín).
- Centro de Dinamización Rural e Igualdad de Oportunidades (CDRIO).
- Centro de Educación Ambiental y Turismo Activo (CEATA).

Entre los logros del proyecto debemos destacar igualmente el excelente trabajo en red realizado con la creación de una Agrupación de Desarrollo, ejemplo de diálogo y colaboración público/privada, dos redes transnacionales (DREAT; ASSET), y una red de cooperación inter-regional (único en España).



Cultur@civitas

TEMÁTICA: IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

CONVOCATORIA: FSE y FEDER. Iniciativa e-Qual. Pilar 4. Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres. Reducción de desequilibrios y de la segregación en el trabajo

PAÍSES: Austria, España, Italia, Portugal

AÑOS: 2001-2005

Una segunda constante de los proyectos EQUAL en los que participó DOCUMENTA fue su encuadre en los NYE, sectores en los que nuestra organización acumulaba conocimiento, saber hacer y experiencia consecuencia de proyectos anteriores ya mencionados.

Cultur@civitas se planteó como un itinerario de formación e inserción laboral (básicamente mediante el autoempleo), orientado a personas en situación de desigualdad de acceso al mercado laboral (fundamentalmente mujeres), mediante actuaciones en el ámbito del sector cultural y del ocio a escala local, por lo que fue determinante la Red de municipios participantes liderada por la FEMP.

Las acciones del proyecto (información, difusión y sensibilización, formación y orientación, y asesoramiento para la creación de microempresas) fueron prioritariamente dirigidas a superar la doble desigualdad en el mercado de trabajo que sufre el colectivo de mujeres universitarias pertenecientes a especialidades humanísticas: discriminación de género y escasa valoración de su cualificación por parte del mercado laboral.

Por otro lado, Cultur@civitas se basó en la consideración y utilización del patrimonio cultural local como recurso e instrumento para favorecer la integración de este colectivo mediante el desarrollo del sector cultural, que según todos los estudios disponibles y realizados "ad hoc", tenía un alto potencial de creación de micro-empresas y empleo, y no presentaba "a priori" barreras culturales y/o sociales que dificultasen el acceso de las mujeres al mismo.



CONSAR. Conciliar y Conservar

TEMÁTICA: IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

CONVOCATORIA: FSE. Iniciativa e-Qual. Pilar 4. Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres. Conciliación de la vida familiar y profesional

PAÍSES: España, Francia, Suecia

AÑOS: 2001-2005

La participación de DOCUMENTA en el eQual CONSAR nos permitió poner en práctica y contrastar el saber hacer y experiencia adquiridos, tanto en el ámbito de los NYE (en este caso "servicios de proximidad a las personas"), como en lo relativo a la financiación local alternativa: diseño, implementación y testación de un CHEQUE SERVICIO (nuevos instrumentos financieros).

Estamos por tanto ante un proyecto sectorial dirigido a proponer y testar soluciones específicas que favorezcan la conciliación de la vida laboral y personal en el sector agroalimentario, surgido de la constatación de necesidades insatisfechas en varias empresas del sector ubicadas en Cantabria, Galicia, Navarra y Murcia.

Partiendo de la realidad del sector (mayoritaria presencia femenina, estacionalidad y horarios extremos), y de los territorios -con una oferta de servicios deficiente y poco flexible-, se decidió poner en marcha el denominado cheque CONSAR como proyecto piloto innovador dirigido a:

- Amortiguar los obstáculos relativos tanto a la oferta como a la demanda de servicios de proximidad/servicios a las personas que dificultaban la creación de empresas y empleos sostenibles en estos ámbitos;
- Favorecer la calidad en la prestación del servicio y su regularización;
- Facilitar la conciliación de la vida laboral y personal en el sector agroalimentario.



GC Development Group: Born in Europe
GC Grupo de Desarrollo: Nacido en Europa

TEMÁTICA: CIUDADANÍA EUROPEA

CONVOCATORIA: Apoyo a proyectos de debate y reflexión organizados por asociaciones y federaciones de interés europeo

PAÍSES: España, Grecia, Suecia, Reino Unido

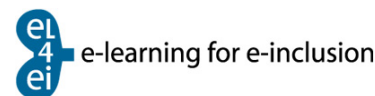
AÑOS: 2001-2002

Inmersa y plenamente implicada en el diseño y gestión de proyectos europeos, DOCUMENTA decide impulsar y participar activamente en la creación de una Agrupación Europea de Interés Económico (AEIE) siguiendo las directrices de la UE: “un instrumento de cooperación transnacional flexible, dotado de capacidad jurídica propia, que permite complementar las competencias y aportar valor añadido a las actividades que cada entidad asociada realiza”.

“Born in Europe” fue concebido para impulsar el diseño y constitución del GC Development Group (AEIE) y sus principales resultados fueron:

- El diseño, constitución y formalización jurídica de la GC como AEIE.
- La elaboración, difusión y debate de 5 estudios sobre diferentes temas relevantes para la construcción europea: Valores y fuentes éticas y espirituales de la construcción europea; Gobernanza europea; Diversidad Cultural; Futura Ampliación de la UE; Ciudadanía Europea.
- La elaboración del documento “Filosofía de Red en Clave de Europa”, para uso interno de la GC, y como instrumento de debate para difundir entre otras redes y organizaciones.

Las AEIEs eran la única fórmula jurídica igual en todos los países de la UE y buscaban resolver las diferencias legislativas sobre empresas y asociaciones, además de fomentar la creación de redes europeas de colaboración estables.



eL4eI. e-Learning for e-inclusion
eL4eI. e-Learning para la e-inclusión

TEMÁTICA: TICs E INCLUSIÓN SOCIAL

CONVOCATORIA: eLearning

PAÍSES: España, Francia, Grecia, Italia, Países Bajos

AÑOS: 2002-2004

eL4eI son las siglas de “e-Learning for e-Inclusion”, un proyecto que identifica e incide en algunas de las principales temáticas y colectivos preferentes con las que DOCUMENTA ha trabajado durante muchos años en sucesivos proyectos acumulando saber hacer y experiencia contrastada: reducción de la brecha digital y acceso a internet y a las redes sociales; utilización de las TICs para mejorar la cualificación y/o la empleabilidad; personas en situación o riesgo de exclusión social.

eL4eI es un proyecto que dirigió sus actividades a reducir la brecha digital preferentemente entre las personas en situación o riesgo de exclusión social, con el objetivo de facilitar su acceso a “la red”, para de esta forma ampliar sus capacidades y mejorar su empleabilidad, su desempeño diario y su calidad de vida.

De los muchos resultados obtenidos y del fructífero trabajo realizado durante los dos años del proyecto nos gustaría destacar:

- La elaboración de la Carta Europea para la Inclusión Digital y Social a través del e-learning.
- La celebración de un Congreso internacional donde se analizaron y debatieron las posibilidades del aprendizaje a distancia para luchar contra la exclusión social.

Las temáticas y colectivo mencionados son parte de las señas de identidad del trabajo de I+D+i de DOCUMENTA (formación/empleo/ TICs/exclusión social), y tienen continuidad en distintos proyectos como los EQUAL de los que ya hemos hablado.



ELECAN. Estrategia Local de Empleo para Cantabria

TEMÁTICA: DESARROLLO EMPRESARIAL Y EMPLEO

CONVOCATORIA: Art. 6 FSE. Medidas innovadoras

PAÍSES: España

AÑOS: 2002-2005

ELECAN fue un proyecto de referencia en Cantabria, y constituyó un hito en la trayectoria profesional de DOCUMENTA (entidad responsable de su diseño, presentación y posterior gestión), no sólo por la temática abordada por primera vez en Cantabria (definición de Estrategias Locales de Empleo (ELE) y creación de Pactos Territoriales por el Empleo (PTE)), o por su planteamiento innovador tanto desde el punto de vista teórico (incorporación de directrices de la recién aprobada Estrategia Europea por el Empleo (EEE)) como metodológico (creación de Capital Social en el territorio y decidida apuesta por el trabajo en red), sino, y sobre todo, por uno de sus principales logros: la creación de la mayor red institucional en favor del empleo jamás creada en Cantabria hasta el momento.

ELECAN creó distintas redes para el empleo, el desarrollo local y la economía social, a partir de un profundo conocimiento del territorio y sus dinámicas sociales, económicas y culturales, buscando diseñar e implementar una Política de Empleo Regional basada en: la generación de capital social en el territorio, el fomento del trabajo en red y la definición de ELEs coordinadas a escala regional.

El itinerario de acciones de ELECAN integró plenamente las principales directrices aprobadas por la EEE: descentralización y revalorización de la escala local; apoyo creciente a la economía social; puesta en marcha de redes de cooperación estables entre el sector público/privado/tercer sector; trabajo en red para aumentar el impacto en el territorio.

Entre los muchos logros de ELECAN destacaremos:

- Creación de la Red ELECAN: Consejería de Industria, Trabajo y Desarrollo Tecnológico del Gobierno de Cantabria; los 20 municipios más importantes de la Región; Sodercan, (Sociedad para el Desarrollo Regional de Cantabria); DOCUMENTA.
- Contratación de 20 Técnicos de Análisis Territorial.
- Eje de Investigación + Empleo: creación de una Mesa Regional de Orientación Laboral para la homogeneización de metodologías; definición del 1º modelo de Observatorio de Empleo para Cantabria.
- Eje de Análisis Territorial: diferentes estudios sobre Gestión del Conocimiento, Capital Social y RSC en el territorio.
- Creación de bases de datos on-line y un Sistema de representación gráfica y cartográfica de los resultados del Análisis.
- Creación del Foro Democracia y Desarrollo.
- Diferentes publicaciones especializadas y boletines de difusión.
- Creación de la Red Cántabra Democracia y Desarrollo.
- Talleres sobre PTEs y definición de ELEs.
- Firma del Acuerdo Marco de Concertación para la creación de Pactos Locales en: Zona Oriental de Cantabria; Zona Besaya Occidental.
- Diseño de un proceso de evaluación innovador denominado "Distancia al PTE".

Finalmente, todo el proceso fue recogido y transformado en un currículo formativo denominado TEISA (Técnico Europeo de Innovación Social Aplicada) que sirvió para su difusión y transferencia a otros países europeos (Grecia y Lituania).



Red Europea de Info-Viveros Virtuales

TEMÁTICA: DESARROLLO EMPRESARIAL Y EMPLEO

CONVOCATORIA: INTERREG III-B. Programa Operativo del Espacio Sudoeste Europeo (SUDOE)

PAÍSES: España, Francia, Portugal

AÑOS: 2003-2005

El proyecto Red Europea de Info-Viveros Virtuales, diseñado y gestionado por Documenta, supuso un salto cualitativo mediante la participación en programas de desarrollo regional y cooperación internacional financiados por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER), y permitió el posicionamiento de Cantabria en los espacios Sudoeste y Arco Atlántico.

El Programa Interreg Sudoeste III-B promovía la cooperación transnacional para resolver problemas comunes a las regiones del sudoeste europeo tales como la baja inversión en investigación y desarrollo, la baja competitividad de la pequeña y mediana empresa, y la exposición al cambio climático y a riesgos ambientales.

Conocido en Cantabria como REDICAN, aunó los objetivos y características de los viveros físicos y virtuales de empresas y se consiguió:

- Crear una red de “Info-viveros virtuales” en una única estructura, lo que permitió unificar funciones y actuar como ventanilla única, ofrecer información sistematizada y homogénea, además de asesoramiento, tanto a emprendedores como a empresarios y administraciones.
- Facilitó el acceso a las NTIC y fomentó la creación de nuevas empresas y/o actividades comerciales ligadas al desarrollo de la Sociedad de la Información. La tutela de las empresas instaladas en el vivero estaba igualmente asegurada por los socios.
- Se creó una Red Europea de Info-viveros Virtuales que interconectó los diferentes territorios participantes para emprender una cooperación transnacional de intercambio de experiencias y BBPP en materia de emprendimiento.

El mayor éxito del proyecto fue su continuidad al ser asumido por el Servicio Cántabro de Empleo y consolidarse como Servicio Regional de Empeñamiento al que se sumaron todos los municipios prestadores de dicho servicio, y permitió: homogeneizar información, desarrollar itinerarios y herramientas de asesoramiento comunes, crear el “Cheque REDICAN”, y consolidar el Vivero virtual REDICAN 2.0.



Ruta de las Bahías

TEMÁTICA: GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL

CONVOCATORIA: INTERREG III-B. Espacio Atlántico

PAÍSES: España, Francia, Irlanda, Portugal

AÑOS: 2003-2005

Al igual que el anterior, La Ruta de las Bahías (Gestión Integral y Sostenible de los Recursos Endógenos de las Bahías del Espacio Atlántico) fue diseñado y gestionado por DOCUMENTA en el marco de Interreg Espacio Atlántico, y además del Ayuntamiento de Astillero (promotor, Bahía de Santander) y la Asociación Española de Ciudades de la Pesca, participaron bahías de España, Portugal, Francia e Irlanda.

A través del proyecto se creó una Red Europea de Bahías del Espacio Atlántico que entre otras cosas permitió: analizar y poner en valor los recursos naturales, culturales y medioambientales de los 8 espacios participantes; intercambio de saber-hacer y BBPP entre los socios y con otras redes existentes; definición de infraestructuras y sistemas de gestión comunes.

En el caso de Cantabria, se crearon y/o reforzaron infraestructuras como: el Centro de Educación Medioambiental y de Turismo Activo; el Vivero Virtual de Empresas; el Centro de Interpretación de la Bahía; la Oficina de Ecología Urbana, etc.



PROYECTO Gestora de Innovación

Gestora de Innovación

TEMÁTICA: NUEVOS PERFILES PROFESIONALES

CONVOCATORIA: Leonardo Da Vinci. Proyecto Piloto

PAÍSES: España, Francia, Grecia, Países Bajos, Suecia

AÑOS: 2003-2005

Al igual que algunos de los proyectos descritos anteriormente (NYEC, ELECAN, GEMA), “Gestora de Innovación” es también un hito en la trayectoria profesional de DOCUMENTA al abrir una nueva vía de I+D+i: la definición, testación y homologación a escala europea de nuevos perfiles profesionales y currículos formativos demandados por el mercado de trabajo. Esta línea de trabajo continuará prácticamente hasta la actualidad con diferentes proyectos.

Mediante el diseño, definición y testación del Perfil profesional y Currículo formativo de la Gestora de Innovación, el proyecto enfrentó dos objetivos de candente actualidad:

- Fomentar la inserción y/o reinserción laboral de mujeres cualificadas en un sector (TICS) en el cual estaban infrarrepresentadas.
- Mejorar la competitividad de las PYMEs favoreciendo la implantación de una cultura de innovación, la correcta adquisición de tecnologías y la maximización de su uso.

Entre los principales resultados, además de la definición europea del Perfil Profesional y Currículo Formativo, se llevó a cabo una intensa fase previa de análisis y estudio (“Innovación y PYMEs en Europa”; “Mujeres y NTICs en Europa”), se formaron 15 Gestoras en España, y se creó una red de empresas y entidades para la realización de prácticas y validación final de los productos resultantes.

El enfoque innovador del Perfil, orientado a la gestión del Capital Intelectual y los Activos intangibles de la empresa, permitió igualmente innovar en la definición de competencias y áreas de conocimiento tales como: Gestión del Conocimiento, RSC, TICs, etc.

El proyecto Gestora de Innovación fue complementado con posterioridad a través del proyecto INMA, y transferido a nuevos países mediante el INMA2.



EMPRENDE + INNOVA. Transnational Network in the Sudoe Space for identification, valorization and definition of the entrepreneur profile
EMPRENDE + INNOVA. Red de trabajo transnacional en el espacio sudoeste para la identificación, valorización y definición del perfil emprendedor

TEMÁTICA: DESARROLLO EMPRESARIAL Y EMPLEO

CONVOCATORIA: INTERREG III-B. Programa Operativo del Espacio Sudoeste Europeo (SUDOE)

PAÍSES: España, Francia, Portugal

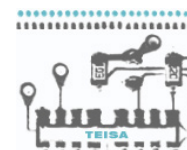
AÑOS: 2005-2007

Debido a la experiencia acumulada en proyectos anteriores en materia de creación de empresas y fomento de la cultura emprendedora, DOCUMENTA fue seleccionada para participar en el proyecto EMPRENDE+INNOVA, al amparo del programa Interreg IIIB Sudoe, liderado por la Fundación Red Andaluza de Economía Social.

Entre los principales objetivos del proyecto estaban:

- Crear una red estable de apoyo al emprendimiento para el intercambio de conocimiento, recursos e información.
- Elaborar y presentar a las administraciones públicas y otros agentes sociales implicados, un conjunto de propuestas para mejorar los resultados y evaluación de las políticas públicas de emprendimiento a escala nacional, regional y local.

Para conseguir los mencionados resultados, se realizaron trabajos como: análisis de los factores de la cultura emprendedora que necesitan ser reforzados para fomentar la creación de empresas; identificación de BBPP de apoyo al emprendedor; intercambio de experiencias innovadoras, la transferencia de los resultados del análisis de las políticas de apoyo a emprendedores existentes a los decisores políticos; definición de indicadores comunes para la evaluación de la gestión y resultados de dichas políticas.



Transference of a tool for a territorial compromising in EU

Transferencia de una herramienta para un compromiso territorial en la UE

TEMÁTICA: FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PROFESIONAL

CONVOCATORIA: Art. 6 FSE. Transferencia y difusión de la innovación

PAÍSES: España, Grecia, Lituania

AÑOS: 2006-2007

Tras el diseño y gestión del proyecto ELECAN en Cantabria, y dados los buenos resultados obtenidos y lo innovador del proceso, DOCUMENTA fue seleccionada nuevamente para transferir el proceso a otros países de la UE a través de la herramienta pedagógica TEISA ("Técnico Europeo de Innovación Social Aplicada"), al amparo de las medidas de transferencia y difusión de la innovación del Art.6 FSE.

A través del proyecto se realizó la adaptación y aplicación práctica en Grecia del Programa Formativo Multimedia TEISA, una herramienta pedagógica que formalizaba el modelo metodológico de intervención llevado a cabo en Cantabria, con el objetivo de verificar su aplicabilidad en diferentes contextos territoriales de la UE.

TEISA aportó un completo programa formativo que daba respuesta a las necesidades profesionales de quienes, desde el ámbito de la Promoción Socioeconómica y el Desarrollo Local, precisaban actualizar y completar sus conocimientos a fin de mejorar las metodologías de intervención para prospectar y activar el Capital Social en el territorio.

Los contenidos pedagógicos se estructuraron en cuatro módulos:

- Desarrollo Local Sostenible y Estrategia Europea del Empleo.
- Capital Social y Gobernanza.
- Responsabilidad Social Corporativa.
- Pactos Territoriales por el Empleo.

La testación se llevó a cabo en la región de Larissa donde se estaba implementando un proceso de promoción económica y creación de empleo basado en la Concertación Territorial y la creación de redes.

La herramienta se difundió igualmente en Lituania.

media

PROYECTOS EUROPEOS

2007 - 2013

MEDIA. The Influence of Media in Adult Education Development
MEDIA. Influencia de la Comunicación en la Educación de Adultos

TEMÁTICA: FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PROFESIONAL

CONVOCATORIA: Programa de Aprendizaje Permanente.
Grundtvig. Asociaciones de aprendizaje

PAÍSES: Alemania, España, Lituania, Rumanía

AÑOS: 2007-2009

Otra de las líneas claves en el I+D+i de DOCUMENTA ha sido la educación, y más específicamente la educación de adultos.

El proyecto "Media" fue uno de los primeros a escala europea en el marco del programa Sócrates (Grundtvig), dirigido a mejorar la educación de adultos y fomentar la innovación en itinerarios educativos alternativos.

En un contexto de emergencia y consolidación de la denominada Sociedad de la Información, unido a la creciente influencia e impacto de los llamados Medios de comunicación en los procesos sociales de aprendizaje, surgen nuevos retos a los que los programas de educación de adultos deben dar respuesta: incremento y diversidad de la información recibida por los alumnos a través de los medios; surgimiento de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTICs) con las que tratar dicha información; análisis del concepto de e-learning.

El proyecto "Media" se centró inicialmente en analizar el estado de la cuestión en los distintos países socios e intercambiar conocimiento, experiencias y BBPP.

El producto final del proyecto fue una Guía de BBPP donde, además de describir los nuevos retos de la sociedad del conocimiento del momento, se aportan soluciones correlacionando estrategias pedagógicas, metodologías y técnicas encaminadas a un proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida.



HELPING HAND *Echando una mano*

TEMÁTICA: VOLUNTARIADO

CONVOCATORIA: Programa de Aprendizaje Permanente. Grundtvig. Asociaciones de aprendizaje

PAÍSES: España, Italia, Polonia, Turquía

AÑOS: 2007-2009

El trabajo en red es sin duda una de las principales señas de identidad de DOCUMENTA, lo que nos ha llevado a lo largo de los últimos 20 años a participar en numerosas redes, o en iniciativas destinadas a crear partenariados estables para la ejecución de futuros proyectos con mayor garantía de éxito. Este es el caso de "HELPING HAND".

El proyecto estaba dirigido a fomentar el voluntariado principalmente entre personas adultas, pero también entre personas mayores y jóvenes.

Entre los objetivos que se marcó esta asociación de aprendizaje estuvieron:

- Mejorar la calidad de los servicios que ofrecen los voluntarios mediante el intercambio de experiencias y BBPP entre los diferentes países asociados.
- Crear las condiciones necesarias para implicar a más voluntarios en actividades profesionales dirigidas a personas desfavorecidas en situación o riesgo de exclusión.
- Fomentar la participación en actividades de voluntariado local de personas mayores con disponibilidad de tiempo.
- Potenciar el voluntariado como una oportunidad de desarrollo profesional para implicar a gente joven.



Early Childhood and Primary Education for Peace (ECPEFP) *Educación Infantil y Primaria para la Paz*

TEMÁTICA: EDUCACIÓN Y CULTURA DE PAZ

CONVOCATORIA: Programa de Aprendizaje Permanente. Leonardo Da Vinci. Transferencia de Innovación

PAÍSES: Alemania, España, Portugal, Turquía

AÑOS: 2007-2009

Continuando en el ámbito de la educación, otra de las constantes de referencia en el trabajo de DOCUMENTA ha sido siempre la educación en valores, y especialmente todos aquellos relacionados con los valores fundacionales de la UE constitutivos de una plena y activa ciudadanía europea.

"Early Childhood and Primary Education for Peace", al ser un proyecto de transferencia de innovación, permitió traducir, adaptar y trasladar a los países socios, los materiales didácticos elaborados con el proyecto Trabajando por la Paz (2000-2001), así como el conjunto de metodologías utilizadas, campañas de difusión y eventos realizados.

El proyecto se planteó como objetivo fomentar y educar en una Cultura de Paz y de la No Violencia, coincidiendo con la declaración de la UNESCO del periodo 2001- 2010 como la Década para la Paz y la No Violencia.

La propuesta pedagógica adoptó un enfoque orientado a la prevención, a partir del cual se desarrolló un programa formativo dirigido principalmente a profesores y educadores de niños entre 0 a 18 años.

Los contenidos y metodologías se estructuraron en torno a tres líneas de intervención:

- Combatir la violencia en la escuela.
- Estrategias sociales para abordar la Violencia en Entornos Educativos.
- Estrategias individuales para docentes en Educación para la Paz.

COMIX



Learn about finding jobs
from digital storytelling

COMIX: Creativity · Collaboration · Across Borders
COMIX: Creatividad · Colaboración · Atravesando Fronteras

TEMÁTICA: CREATIVIDAD Y CULTURA

CONVOCATORIA: Programa Cultura

PAÍSES: Bulgaria, España, Reino Unido

AÑOS: 2008-2009

El proyecto COMIX supuso un reto para DOCUMENTA al adentrarnos en un trabajo de intercambio profesional, innovador y creativo, que facilitó el desarrollo de las capacidades necesarias para la realización de comics y novelas gráficas a un grupo de artistas nóveles de distintas disciplinas, como vía para incrementar su motivación y cualificación de cara al mercado laboral.

COMIX les permitió participar en la formación impartida por profesionales de primer nivel de la industria del cómic a escala europea, conocer e intercambiar con otros artistas en los países socios (Reino Unido, Bulgaria y España) y asistir a alguna de las principales ferias del cómic, como son las de Birmingham o Avilés, donde pudieron mostrar su trabajo a profesionales del sector e incrementar su red de contactos.

El producto del trabajo realizado por dichos artistas quedó recogido en dos publicaciones, editadas con el apoyo del Ayuntamiento de Santander y vinculadas a la candidatura de Santander Capital Europea de la Cultura 2016, en las que los jóvenes artistas plasmaron historias vinculadas a la ciudad de Santander o ambientadas en torno a alguno de sus elementos históricos más representativos.

Ambas publicaciones fueron traducidas al inglés, editadas en papel y en digital, sirviéndoles como portfolio para mostrar su trabajo tanto en las ferias a las que asistieron en el marco del proyecto como posteriormente.

L@JOST. Learn about finding jobs from digital storytelling
L@JOST. Aprender a encontrar trabajo a través de la narración digital.

TEMÁTICA: JUVENTUD Y EMPLEO

CONVOCATORIA: Programa de Aprendizaje Permanente. KA3 - TICs

PAÍSES: Alemania, Dinamarca, España, Francia, Italia, Rumanía

AÑOS: 2008-2011

En plena crisis mundial y con la tasa de desempleo disparándose, DOCUMENTA inicia un proyecto para trabajar con personas en situación de desempleo, potenciando la diferenciación y el posicionamiento de su currículum a la hora de acceder al mercado laboral, y apoyándose en las oportunidades que brinda un buen conocimiento de las nuevas tecnologías.

Con objeto de hacer los currículums más atractivos para los empresarios, sin perder información ni calidad en su contenido, las personas en desempleo que participaron en L@JOST aprendieron a utilizar la narrativa digital, técnicas de narración digital, y los ePortfolio para reforzar su diferenciación con respecto a otros posibles candidatos a un puesto de trabajo.

Se creó además una comunidad activa de estudiantes, antiguos alumnos, universidades y empleadores a escala europea para intercambiar experiencias (web 2.0) además de una serie de materiales de alto valor pedagógicos como guías, buenas prácticas y metodologías específicas para la creación de ePortfolios y narración digital.



Social Europe as seen by European citizens:
What tools to fight against inequalities and social exclusion?

*Europa Social vista por los ciudadanos europeos:
¿Qué instrumentos hay para luchar contra las desigualdades y la exclusión social?*

TEMÁTICA: CIUDADANÍA EUROPEA

CONVOCATORIA: Europa para los ciudadanos

PAÍSES: Bélgica, España, Francia, Grecia, Hungría, Italia, Polonia, Rumanía

AÑOS: 2009-2010

Conscientes de la importancia de acercar a los ciudadanos el proceso de construcción de la Unión Europea, DOCUMENTA fue parte activa del comité que diseñó y puso en marcha un proyecto para la realización de un Foro Europeo de debate sobre la Europa Social y los instrumentos para luchar contra las desigualdades y la exclusión social.

Dicho comité estaba integrado por 13 ONGs y plataformas sociales españolas y 2 plataformas sociales europeas.

El proceso partió de una consulta online en los ocho países participantes que trataba además temas transversales como: el papel de las organizaciones sociales, eficacia de las herramientas contra la discriminación, medios para defender los derechos de los ciudadanos, ejercicio de la ciudadanía en la vida diaria, mecanismos para influir en la política social, etc.

Cada país organizó un comité de ciudadanos, seleccionados al azar entre aquellos que respondieron las encuestas, y un comité local encargado de analizar los resultados de la consulta online y aportar sugerencias recogidas en el comité de ciudadanos.

El proyecto concluyó con la celebración del Foro bajo el título "Jornadas Cívicas Europeas" en la ciudad de Málaga. Evento enmarcado en el programa de la Presidencia española de la Unión Europea, en el que participaron 650 representantes de ONGs europeas procedentes de 27 países, y que cerró con la formulación conjunta del "Manifiesto Ciudadano para una Europa Social".



MANAGE. Méthode d'Approche Nouvelle
d'Apprentissage de la Gestion d'Entreprise
MANAGE. Nuevo Método de Formación en Gestión Empresarial

TEMÁTICA: JUVENTUD Y EMPLEO

CONVOCATORIA: Programa de Aprendizaje Permanente. Leonardo Da Vinci. Transferencia de Innovación

PAÍSES: España, Francia, Italia, Rumanía

AÑOS: 2009-2011

Y seguimos detectando, analizando, adaptando y transfiriendo buenas prácticas. El proyecto MANAGE nace de la metodología denominada MIME que ha sido ampliamente testada en Francia, Inglaterra y fuera de Europa como herramienta para fomentar el emprendimiento como alternativa laboral a la contratación por cuenta ajena, que DOCUMENTA transfirió e implementó en Santander con grandes resultados.

MIME es una herramienta didáctica mediante la cual, las personas con inquietudes por crear su propia empresa aprenden e interiorizan conceptos básicos de gestión y toma de decisiones empresariales a través de un juego de mesa que recrea un entorno empresarial y de mercado real donde, organizados por equipos, tienen que tomar decisiones estratégicas (producción, proveedores, comercialización, marketing, internacionalización...) y superar a la competencia.

Con MANAGE adaptamos un modelo pedagógico europeo de formación teórico práctica y sensibilización sobre el funcionamiento de la empresa y su gestión, y lo transferimos a docentes y formadores para mejorar la inserción profesional de los jóvenes y fomentar el espíritu emprendedor.



CQAFVET – provider model. Operational model of “Common Quality Assurance Framework” at VET-provider level
CQAFVET – modelo para el proveedor. Modelo operativo de “Marco Común de Control de Calidad” para Formación Profesional a nivel de proveedor

TEMÁTICA: CALIDAD EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

CONVOCATORIA: Programa de Aprendizaje Permanente. Leonardo Da Vinci. Transferencia de Innovación

PAÍSES: Chipre, España, Grecia, Países Bajos, Suecia

AÑOS: 2009-2010

El establecimiento de estándares de calidad en la formación es una prioridad en la que DOCUMENTA ha trabajado de manera reiterada a lo largo de sus 20 años de historia ya que constituye una barrera a la transparencia y movilidad a escala europea y dificulta el acceso al mercado laboral.

El Marco Común de Garantía de Calidad (CQAF) del Consejo de Educación de Mayo de 2004 es el sistema de referencia diseñado a tal efecto, aunque su implantación ha sido desigual a escala Europea.

CQAFVET supuso el diseño, creación, testación y validación de un modelo de calidad Europeo con una herramienta práctica que incluye un conjunto de documentos operativos basados en una lista de indicadores concretos, y adaptados a las condiciones del país, para el control de calidad en la formación profesional de acuerdo con la norma ISO 9001-2000, con objeto de promover la transparencia en Europa.

La herramienta genera un gráfico radial que permite identificar de manera rápida y visual aquellos aspectos a mejorar para incrementar la calidad.

Para su definición se trabajó en aspectos cruciales como la correspondencia entre formación y demanda del mercado de trabajo, nivel y calidad en el proceso de formación o flexibilidad y enfoque pedagógico entre otros.

DigEm. Digital Empowerment
DigEm. Empoderamiento Digital

TEMÁTICA: TICs e INCLUSIÓN SOCIAL

CONVOCATORIA: Programa de Aprendizaje Permanente. KA 3 - TICs

PAÍSES: Chipre, España, Grecia, Lituania, Polonia, Reino Unido, República Checa

AÑOS: 2009-2012

En DigEm, DOCUMENTA vuelve a hacer hincapié en la importancia del fortalecimiento digital de las personas, en este caso a través de un enfoque creativo a la hora de enseñar habilidades TIC básicas.

Se propone una ruta de formación alternativa para todas aquellas personas desenganchadas de las TIC con los medios de aprendizaje tradicionales o se sienten inseguras en el uso de las nuevas tecnologías, lo que en el contexto actual dificulta su acceso a un puesto de trabajo.

DigEm desarrolló habilidades de comunicación y alfabetización usando herramientas creativas y técnicas multimedia para la narración de historias basadas en experiencias reales de las personas que participaron en el proceso formativo, a través de instrumentos prácticos como la narración digital, la fotografía, la música, los video-clips y la narrativa.

El proyecto trabajó por tanto con una metodología alternativa de enseñanza de habilidades TIC para personas que no manejan bien o se sienten reticentes a unirse a la sociedad digital, personalizando el proyecto en el que trabajaban mientras aprendían a utilizarlas.

El proyecto fue seleccionado como Buena Práctica en la guía “Erasmus+: Building on Experience, Best Practices in ICT for learning” publicada por la Comisión Europea.

Erasmus for Young Entrepreneurs

EM1, EM2, EM3. Entrepreneurs' Mobility
EM1, EM2, EM3. Movilidad de Emprendedores

TEMÁTICA: EMPRENDIMIENTO

CONVOCATORIA: Erasmus para jóvenes emprendedores

PAÍSES: España, Finlandia, Grecia, Italia, Suecia

AÑOS: 2009-2012

A través de tres proyectos consecutivos de Movilidad para Jóvenes Emprendedores, DOCUMENTA fue la primera entidad de Cantabria en participar en el programa europeo de Erasmus para Jóvenes Emprendedores.

Entrepreneurs' Mobility (EM) estimuló el espíritu emprendedor, la competitividad, la internacionalización y el crecimiento de pequeñas y medianas empresas (PYMES) establecidas por medio del intercambio de conocimientos técnicos entre empresarios experimentados de un país y nuevos emprendedores de otro.

EM1, EM2 y EM3 ofrecían a emprendedores españoles la posibilidad de pasar entre 1 y 6 meses colaborando con un empresario experimentado en otro país de la UE y obtener ideas para hacer crecer mejor su propio negocio.

La movilidad era una relación de empresa a empresa donde el alcance y áreas de colaboración se definían y establecían directamente entre las dos partes: nuevo emprendedor y empresa de acogida; y donde: El nuevo emprendedor ganaba en experiencia al estar al lado de un empresario con experiencia adquiriendo las habilidades necesarias para dirigir una pequeña o mediana empresa y contribuyendo al mismo tiempo con nuevas ideas y puntos de vista.

El empresario de acogida tenía la oportunidad de establecer contacto con emprendedores de otros países, contribuir a su desarrollo y definir futuras posibles relaciones comerciales.



LECIM. Learning Cities for Migrants Inclusion
LECIM. Ciudades que Aprenden para la Inclusión de Inmigrantes

TEMÁTICA: INCLUSIÓN SOCIAL Y EMPLEO

CONVOCATORIA: Programa de Aprendizaje Permanente. KA4 – Proyectos Multilaterales

PAÍSES: Alemania, Austria, España, Francia, Hungría, Italia

AÑOS: 2010-2011

La inmigración alcanzó su máximo en España entre los años 2010 y 2012. DOCUMENTA, consciente de la necesidad de contribuir a su plena integración y de la existencia de buenas prácticas en esta línea ya testadas en otros países, puso en marcha en Santander un proyecto de análisis y transferencia de 3 experiencias implementadas con éxito en otras ciudades Europeas (Bolonia, Berlín y Dunkerque) a 3 ciudades europeas (Catania, Santander y Budapest).

El proyecto LECIM buscaba maximizar el impacto de los resultados obtenidos en experiencias previas en la integración social y económica de personas inmigrantes en entornos urbanos, a través de la creación de redes locales y formación de adultos específica para personas inmigrantes.

Algunos de los resultados y productos fueron, entre otros, la realización de un análisis de la situación y evolución de la inmigración en las 3 ciudades receptoras de las buenas prácticas; el estudio de las buenas prácticas seleccionadas y su capacidad de transferencia; la creación de un partenariado local en cada ciudad que incluye tanto organizaciones de inmigrantes como ONGs, facilitando su participación en el desarrollo de políticas migratorias locales, definiendo nuevos proyectos y favoreciendo acciones de cooperación a escala local y europea, etc.



GETIR. European Manager of Intelligent and Responsible Territories
GETIR. Gestor Europeo de Territorios Inteligentes y Responsables

TEMÁTICA: NUEVOS PERFILES PROFESIONALES

CONVOCATORIA: Programa de Aprendizaje Permanente. Leonardo Da Vinci. Proyectos Multilaterales de Desarrollo de Innovación

PAÍSES: Bulgaria, España, Grecia, Rumanía, Suecia

AÑOS: 2010-2012

Para entender la importancia del proyecto GETIR hay que tener en cuenta tres acontecimientos anteriores:

- En el año 2003 la Comisión Europea invitó a DOCUMENTA, como organización experta en DL, a participar en el European Forum on Local Development and Employment, donde presentamos, y tuvo gran aceptación, la ponencia “La gestión del Capital Social en Territorios Inteligentes”, germen de los futuros Territorios Inteligentes.
- Con el proyecto ELECAN (2002/2005) experimentamos sobre el terreno un proceso de acción/reflexión sobre cuestiones como la gestión del Capital Social y el Conocimiento del Territorio, la Responsabilidad Social de Territorio, el Trabajo en red o la interacción social como factor de desarrollo.
- En el año 2006 se publicó el libro “Desarrollo Local Sostenible (DLS) en Territorios Inteligentes y Responsables (TIR)”, donde detallamos nuestro modelo de DLS.

Al igual que ocurriera con proyectos anteriores (NYEC, GEMA, ELECAN), GETIR representó un nuevo salto cualitativo y punto de inflexión en la trayectoria profesional de Documenta por diferentes razones:

- En términos de I+D+i, GETIR nos permitió completar el círculo teórico/práctico que conlleva: la definición del modelo de desarrollo (modelo TIR); la definición del Perfil Profesional para su gestión (Gestor Europeo de TIR); y la definición del Curriculum pedagógico para la formación de estos profesionales.

- Por otro lado, el proyecto consolidó una vía de trabajo focalizada en la definición de nuevos perfiles profesionales demandados por el mercado laboral europeo, y la elaboración del correspondiente Curriculum formativo -junto a la plataforma blended learning para su implantación-, que se concretó en proyectos posteriores al amparo de las iniciativas LLL y ERASMUS+.

La emergencia y rápida aceptación institucional en la UE de los modelos de Territorio Socialmente Responsable y Territorio Inteligente, junto con el desarrollo por parte de DOCUMENTA del Modelo TIR, hizo necesaria una profunda redefinición de la teoría y práctica del desarrollo local, poniendo de manifiesto la obsolescencia y necesidad de actualizar el perfil profesional y la cualificación de los Agentes de Desarrollo Local en activo y futuros.

DOCUMENTA definió el nuevo perfil profesional del Gestor Europeo de Territorios Inteligentes y Responsables (GETIR), así como las nuevas competencias, conocimientos, habilidades y actitudes demandadas por el mercado laboral; y desarrolló los contenidos del currículo formativo para la adquisición de dichas competencias.

La propuesta formativa resultante incluyó 6 áreas de conocimiento (Gestión del Conocimiento del Territorio, Responsabilidad Social Territorial, Capital social, Desarrollo Local Sostenible, Gobernanza, participación social y Empoderamiento, y TICs como competencia técnica transversal).

Se utilizó una metodología pedagógica de “Blended-learning” flexible (adaptable a diferentes contextos territoriales, lingüísticos y políticos) e innovadora (aprendizaje cooperativo, organizacional y social) para formar a los profesionales capaces de gestionar unos TIR definidos como aquellos territorios capaces de aprender para innovar y competir.



EM-KIT. Empowerment kit for Immigrant Women with Low Educational/Working Experience

EM-KIT. Kit de Empoderamiento para Mujeres Inmigrantes con Baja Cualificación/Experiencia Laboral

TEMÁTICA: INCLUSIÓN SOCIAL Y EMPLEO

CONVOCATORIA: Programa de Aprendizaje Permanente. Grundtvig

PAÍSES: Chipre, España, Grecia, República Checa, Suecia

AÑOS: 2010-2012

Seguimos en los años con mayor inmigración en España y DOCUMENTA con el proyecto EM-KIT mejora la accesibilidad de las mujeres inmigrantes a la formación profesional u ocupacional, especialmente de aquellas con menor nivel educativo o poca experiencia laboral, para favorecer su integración en el mercado laboral y fomentar su participación activa en la sociedad.

El resultado es un "Empowerment Kit" en competencias clave basadas en las necesidades específicas de este grupo de mujeres e incluye una serie de módulos formativos necesarios para su acceso con éxito al sistema formativo del país en que residen. En concreto:

- Módulos con información sobre el sistema educativo / mercado de trabajo y formación pre-ocupacional;
- Módulos motivacionales y de refuerzo de la autoestima;
- Documentación de apoyo a formadores / mentores bilingües para asesorar y desarrollar planes de acción individuales.

La formación se combina, por tanto, con apoyo continuo a nivel individual por parte de mentores con experiencia intercultural.

Formación Específica + Apoyo Personalizado = Empoderamiento

El kit supone un paso importante en el acceso de las mujeres inmigrantes al empleo y la ciudadanía activa a través de una elección consciente de la profesión a la que quieren dedicarse, el desarrollo de un plan de acción personalizado y la adquisición de las competencias necesarias para una asistencia con éxito a los programas de formación.



CReBUS. Creating a Business in the Digital Age
Developing Entrepreneurship Competencies for Young Europeans through eMentorship

CReBUS. Creación de Empresas en la Era Digital. Desarrollo de competencias emprendedoras para jóvenes europeos a través del eMentorship.

TEMÁTICA: JUVENTUD Y EMPLEO

CONVOCATORIA: Programa de Aprendizaje Permanente. K3 - TICs

PAÍSES: Alemania, Austria, España, Italia, Letonia, Rumanía, Turquía

AÑOS: 2010-2012

La Estrategia Europa 2020 demuestra que aparecen nuevos sectores para los que se necesitan nuevas habilidades, todos ellos con el denominador común de incluir el emprendimiento y las habilidades TICs como necesidades básicas.

En DOCUMENTA creemos que habilidades como la capacidad de emprender, la creatividad o el manejo de las TICs, son competencias cruciales en la economía del futuro y necesarias para encontrar un empleo.

El proyecto CReBUS tenía como objetivo general la creación de un itinerario formativo que, con apoyado en una web 2.0, facilitó el desarrollo de competencias emprendedoras entre jóvenes graduados y emprendedores de 18 a 35 años que, junto con la creación de una red europea de Mentorship virtual, promovió el intercambio de saber-hacer y la transferencia de experiencias reales de empresarios con éxito a nuestros jóvenes emprendedores.

De esta forma, CReBUS creó un nuevo entorno de aprendizaje virtual, colaboró en el desarrollo de nuevas competencias emprendedoras y competencias tecnológicas vinculadas a la sociedad del conocimiento y contribuyó al desarrollo de la economía de la UE actualizando las habilidades de nuestros jóvenes para que se adecuen mejor a las necesidades del mercado laboral.



ISABEL. Interactive Social Media for Integration, Skills bartering, Empowerment, Informal learning
ISABEL. Medios de Comunicación Sociales Interactivos para la Integración, Intercambio de Conocimientos, Empoderamiento y Aprendizaje Informal

TEMÁTICA: TICs E INCLUSIÓN SOCIAL

CONVOCATORIA: Programa de Aprendizaje Permanente. KA 3 – TICs

PAÍSES: Alemania, España, Hungría, Italia, Reino Unido, Turquía

AÑOS: 2010-2012

Aprovechando la utilidad de las nuevas tecnologías como herramienta de comunicación para crear sociedad, ISABEL utilizó prácticas innovadoras TIC como el periodismo cívico para fortalecer comunidades tanto a nivel social como territorial, estrechando vínculos sociales e interculturales, promoviendo que las comunidades se relacionen entre sí y facilitando el crecimiento personal/colectivo.

Para ello se creó una plataforma interactiva de fusión/mestizaje/mezcla (mashing up) que incorporó distintas herramientas de comunicación virtual como TV por internet, blogs, foros o redes sociales, convirtiéndolo además en un entorno para el aprendizaje informal, estableciendo un proceso en el que la gente que pertenecía a una comunidad se convirtió en líderes de participación social e intercambio de competencias tanto a nivel intercultural como intergeneracional, dando como resultado final un e-Portfolio comunitario de destrezas, multilingüe y multicultural.

Los líderes de participación social aprendieron a ser reporteros e informadores –periodismo ciudadano– que, a través de la plataforma, trasladaban objetivos y actividades de sus comunidades a otros miembros, incrementando la participación y difusión progresiva; creando un entorno, tanto físico como virtual, en el que gente de distintas edades, conocimientos... encontró la manera de aprender de forma recíproca, y romper el aislamiento y marginalización (de mayores, personas con enfermedades psíquicas o grupos marginales), permitiéndoles mejorar su red social y sus capacidades para establecer nuevas relaciones y participar en distintas actividades.



JS TOOLBOX. Methodological Toolbox for Development of New Skill for Future Jobs
JS TOOLBOX. Herramientas Metodológicas para el Desarrollo de Nuevas Habilidades para Futuros Empleos

TEMÁTICA: CALIDAD EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

CONVOCATORIA: Programa de Aprendizaje Permanente. Leonardo Da Vinci. Transferencia de Innovación

PAÍSES: España, Grecia, Países Bajos, Polonia, Suecia

AÑOS: 2010-2012

El desajuste entre oferta y demanda de competencias profesionales, tiene grandes costes sociales y económicos, además de contribuir al desempleo estructural. La temprana identificación de las necesidades formativas para futuros empleos permite a los educadores prever cuáles serán las capacidades más demandadas en el futuro, de forma que se asegure un mayor ajuste entre oferta formativa y demanda laboral.

Con JS Toolbox desarrollamos una herramienta metodológica que facilita:

1. La interpretación de las futuras demandas del mercado de trabajo local por perfil profesional.
2. La interpretación de las futuras necesidades de empleo por tipo de formación en función de perfiles de habilidades.
3. La inclusión de estos perfiles en los programas de formación.

La herramienta cubre, además, todo el proceso desde la detección e interpretación de la previsión de demandas, hasta el perfil de competencias y de ahí a la actualización y modernización de los programas de formación, adaptándolos a las necesidades del mercado y permitiendo formar a jóvenes y personas en desempleo en aquellos perfiles con mayor capacidad de absorción, presente y futura, por parte del tejido empresarial.



INMA. Innovation Management Agents *INMA. Gestoras de Innovación*

TEMÁTICA: NUEVOS PERFILES PROFESIONALES

CONVOCATORIA: Programa de Aprendizaje Permanente. Leonardo Da Vinci. Transferencia de Innovación

PAÍSES: España, Francia, Grecia, Países Bajos, Polonia

AÑOS: 2010-2012

Ya en 2009 creíamos que con la crisis, que estaba disparando el desempleo, muchas mujeres que hasta el momento no estaban trabajando, decidirían incorporarse al mercado laboral para contribuir a paliar los efectos de la crisis en la economía familiar, como posteriormente se demostró.

Con ello en mente, DOCUMENTA diseñó e implementó un nuevo proyecto para transferir el perfil formativo “Gestora de Innovación” (dirigido principalmente a mujeres por ser un sector en el que se encuentran infra representadas) que cuando fue testado demostró su enorme capacidad de inserción socio-laboral para las personas que participaron.

INMA actualizó y adaptó los contenidos formativos del perfil para convertirlos en una herramienta de formación multimedia y multilingüe que fue incluida en la nueva plataforma de formación a distancia de DOCUMENTA, facilitando y permitiendo así el acceso a dicha formación de un mayor número de personas.

La plataforma de formación estaba además vinculada a una comunidad social virtual y una red multiagente a escala europea, lo que favorecía el intercambio entre las personas que participaban en la formación en los distintos países socios.

El perfil de formación de INMA incluye 5 áreas de contenidos:

- Dirección Estratégica.
- Dirección de Personas.
- Gestión del Conocimiento.
- Responsabilidad Social Corporativa.
- Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Y el objetivo de inserción incluye la prestación de servicios a PYMEs, que por sus propias características, tienen escasa capacidad para contar con un departamento de innovación propio en la empresa. No hay que olvidar que la innovación bien aplicada genera un incremento de la competitividad en la empresa.

local-LLL -power



LOCAL-LLL-POWER. The Empowerment of Local People through lifelong learning strategies as a method within the local employment development *LOCAL-LLL-POWER. Empoderamiento de la gente local a través de estrategias de aprendizaje permanentes como método para el desarrollo del empleo local*

TEMÁTICA: INCLUSIÓN SOCIAL Y EMPLEO

CONVOCATORIA: Programa de Aprendizaje Permanente. Grundtvig. Asociaciones de aprendizaje

PAÍSES: Alemania, Austria, España, Irlanda, Italia, Países Bajos

AÑOS: 2011-2012

El trabajo en red sigue siendo pilar de DOCUMENTA tanto para conocer nuevas organizaciones, como detectar y analizar nuevas buenas prácticas o definir e implementar conjuntamente proyectos innovadores resultado del trabajo en común realizado.

En este caso, el proyecto se centra en el fortalecimiento de la población local a través de estrategias de aprendizaje permanente como un medio para el desarrollo del empleo local, y los socios del proyecto intercambiaron experiencias en distintos métodos de empoderamiento de grupos en riesgo de exclusión, a través de visitas de estudio a las organizaciones socias y su red local, y de talleres específicos.

Los temas y buenas prácticas compartidas versaron sobre la gestión de barrios, la orientación educativa para la movilidad, métodos innovadores de entrenamiento (outdoor) para adultos con baja cualificación o en desempleo, aprendizaje permanente para los agentes locales de empleo y agentes de innovación o la formación para desempleados.

LIKE. Learning through Innovative management concepts to ensure transfer of Knowledge of Elderly people
LIKE. Aprendizaje a través de conceptos de gestión innovadora para asegurar la transferencia del conocimiento de personas mayores

TEMÁTICA: ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y EMPLEO

CONVOCATORIA: Programa de Aprendizaje Permanente. Grundtvig

PAÍSES: Escocia, España, Grecia, Polonia, Suecia

AÑOS: 2011-2014

Con el azote de la crisis y las tasas de desempleo incrementándose, hay otro grupo de personas, además de jóvenes o mujeres, que lo están pasando especialmente mal, y con el que DOCUMENTA no había trabajado de forma específica todavía: mayores de 50 años, fuerza laboral que envejece y que cada vez está más excluida del mercado de trabajo.

Con LIKE tuvimos la oportunidad de poner en marcha un proyecto para luchar contra las barreras de edad en el empleo, y para ello se desarrollaron conceptos innovadores de gestión de recursos humanos. A fin de minimizar el impacto que tienen enfoques discriminatorios de edad en los procesos de contratación, se promovió la adaptabilidad de la mano de obra mayor en un entorno empresarial cambiante a través de distintas iniciativas de formación permanente y se sensibilizó a los empresarios / empleadores sobre los beneficios que la experiencia genera en el entorno laboral.

Además, y con objeto de poder seguir avanzando en línea con los objetivos alcanzados, se elaboró un Plan Estratégico con el fin de detectar y poder satisfacer las futuras necesidades demográficas.



IGMA. - “EU Integration Agent”- Innovative Guidance Methodology for Integration of Low-skilled Immigrants into Adult Education

IGMA. “Agente de Integración Europeo”.- Metodología de orientación innovadora para la integración de personas inmigrantes con baja cualificación en la Educación de Adultos

TEMÁTICA: INCLUSIÓN SOCIAL Y EMPLEO

CONVOCATORIA: Programa de Aprendizaje Permanente. Grundtvig

PAÍSES: Chipre, España, Grecia, Países Bajos, Rumanía, Suecia

AÑOS: 2011-2014

Seguimos trabajando en pro de la integración de personas inmigrantes con menor cualificación. En el proyecto EMKIT anteriormente mencionado, se constató que una de las mayores barreras para la inserción laboral de las personas inmigrantes poco cualificadas está vinculada a los sistemas de orientación.

Con ese objetivo, a través de IGMA, desarrollamos una metodología propia para mejorar los sistemas de orientación e inserción laboral de personas inmigrantes con escasa cualificación a través de formación de adultos adecuada y un procedimiento eficiente y cooperativo.

La metodología IGMA está basada en tres elementos principales:

1. Método de Integración en Escalera, centrado en la persona, que busca las mejores oportunidades para cada usuario, de manera individualizada, en su acceso al mercado laboral.
2. La coordinación entre agentes implicados, con el propósito de mejorar la efectividad de sus acciones y promoviendo el trabajo en red.
3. Método de Gestión del Progreso, que promueve el uso eficiente de los recursos disponibles, además de mejorar los procedimientos de gestión en cada entidad participante.



GUIDE! GOOD GUIDANCE STORIES - case studies as an innovative cross-cultural training material for guidance practitioners

¡GUIDE! BUENAS HISTORIAS DE ORIENTACIÓN LABORAL – Estudio de casos como material de formación intercultural innovador para profesionales

TEMÁTICA: FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PROFESIONAL

CONVOCATORIA: Programa de Aprendizaje Permanente. Leonardo Da Vinci. Proyectos Multilaterales para Desarrollo de Innovación

PAÍSES: Alemania, Austria, España, Finlandia, Hungría, Irlanda, Italia

AÑOS: 2011-2013

Con la creciente importancia de la flexibilidad del mercado laboral y la necesidad de las personas para adaptarse a los cambios, la orientación educativa y profesional se hace más importante como elemento de aprendizaje permanente; líneas en las que en DOCUMENTA llevamos años trabajando y continuamos reforzando para favorecer la inserción de personas en desempleo.

Con GUIDE identificamos y desarrollamos las competencias requeridas por los orientadores laborales que trabajan con grupos con difícil acceso al mercado laboral y lo hace a través de la metodología de estudio de casos para enriquecer el debate sobre el desarrollo profesional continuo de orientadores:

- Identificando competencias profesionales y necesidades propias para llevar a cabo los procesos de orientación con éxito,
- Elaborando material didáctico para la formación de estos orientadores.

Se analizaron 6 casos prácticos y se realizaron 6 fichas pedagógicas con escenarios en que se desarrollan competencias como:

- Actualización de conocimientos.
- Habilidades de comunicación y facilitación.
- Práctica ética.
- Reconocer y responder a las necesidades de los usuarios, etc...

Un manual final recoge recomendaciones y conclusiones para el desarrollo profesional de los orientadores.



CQAF-online. Common Quality Assurance Framework-VET, a provider online model
CQAF-online. Sistema de garantía de calidad para los centros de formación profesional, un modelo de proveedor online

TEMÁTICA: CALIDAD EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

CONVOCATORIA: Programa de Aprendizaje Permanente. Leonardo Da Vinci. Transferencia de Innovación

PAÍSES: Chipre, España, Grecia, Países Bajos, Suecia

AÑOS: 2011-2013

El propósito del proyecto era testar y finalizar el modelo de Garantía de Calidad para centros de formación profesional elaborado en un proyecto anteriormente descrito (CQAFVET-provider model) y transferirlo a una herramienta online para el auto-asesoramiento y mejora de la calidad de las empresas y organizaciones del sector, reforzando así el impacto de la herramienta creada y facilitando su utilización a mayor número de organizaciones.

Este modelo se compone de tres ejes principales en relación al resultado de los procesos de aprendizaje:

- El primero incluye metodologías y contenidos de aprendizaje.
- El segundo se refiere a temas de organización que son esenciales para la prestación del servicio por parte del centro.
- Y el tercero se centra en las necesidades del alumno.

Cada uno se desdobra en 4 apartados con sus correspondientes indicadores de calidad, lo que permite a las organizaciones medir su estado y progreso en cada área, definir las medidas que han de tomarse desde un nivel básico (1) al más avanzado (4) para aumentar la calidad y prestaciones de cada centro y ponerlas en marcha para alcanzar el nivel de excelencia.

CERF. Certification standard for European Reference Framework Key Competencies
CERF. Certificación de las Competencias Clave en el Marco de Referencia Europeo

TEMÁTICA: FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PROFESIONAL

CONVOCATORIA: Programa de Aprendizaje Permanente. Leonardo Da Vinci. Transferencia de Innovación

PAÍSES: Chipre, España, Grecia, Reino Unido, Suecia

AÑOS: 2011-2013

En CERF desarrollamos una metodología de formación innovadora que incluye 5 de las 8 Competencias Clave del Marco de Referencia Europeo (MRE) para favorecer la formación permanente y el acceso al mercado de trabajo. De forma complementaria, se creó también un modelo de certificación multimedia para la adquisición de conocimientos, habilidades y aptitudes específicamente para la competencia clave (CC) 7 “Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa”.

Definimos el currículo formativo, un paquete con metodologías para formadores y una herramienta de formación online para las siguientes competencias:

- CC2: Comunicación en lenguas extranjeras.
- CC4: Competencia digitales.
- CC6: Competencias cívicas y sociales.
- CC7: Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa.
- CC8: Conciencia y expresión culturales.

La innovación del proyecto reside precisamente en haber desarrollado una metodología formativa y una certificación estándar no sólo para potenciales alumnos, sino también para el mundo empresarial de acuerdo con el objetivo del MRE de aplicar estas competencias de forma integrada con miras a una economía europea cohesionada y competitiva, basada en una Sociedad del Conocimiento.



AGE WORK BALANCE. Balanced Approaches for an Ageing Workforce in Metropolitan Areas
AGE WORK BALANCE. Enfoques ponderados para el envejecimiento activo en áreas metropolitanas

TEMÁTICA: ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y EMPLEO

CONVOCATORIA: PROGRESS. DG Empleo, Asuntos Sociales & Inclusión

PAÍSES: Alemania, Austria, España, Finlandia, Irlanda, Italia, Reino Unido

AÑOS: 2011-2013

Este proyecto analiza medidas implementadas en áreas urbanas con el objeto de combatir el desempleo de larga duración en los mayores de 50 años. El propósito fue identificar qué es lo que hace que una medida sea innovadora con el fin de integrarlos en el empleo sostenible.

AGE WORK BALANCE buscaba detectar la relación óptima entre un enfoque/programa concreto y la estructura de la red social que consigue esos niveles de inserción de éxito para el grupo objetivo pudiendo así, posteriormente, transferir esos resultados y su aplicación a políticas diarias y prácticas estándar a mayor escala.

Para ello se analizó en detalle una serie de 7 medidas concretas implementadas con éxito en 7 ciudades europeas: Dublín, Tampere, Berlín, Hamburgo, Santander, Londres y Viena.

Con toda la información recopilada y analizada, se realizaron dos documentos finales de relevancia que facilitarían la transferencia:

- La estrategia junto con un set de prototipos transferibles (modelos y elementos) dirigido principalmente a agentes locales, nacionales y europeos.
- Las líneas de acción necesarias para su implementación práctica por parte de responsables de políticas, ONG's e investigadores.

Poniendo así en valor lo aprendido y diseñando una estrategia europea global sobre cómo reintegrar a mayores de 50 años en situación de desempleo de larga duración en el mercado de trabajo.



YES. Youth Unemployment: Enhancing Entrepreneurial Skills
YES. Desempleo Juvenil: Fortaleciendo las Habilidades Emprendedoras

THEMATIC: YOUTH AND EMPLOYMENT

CONVOCATORIA: Programa de Aprendizaje Permanente. Leonardo Da Vinci. Transferencia de Innovación

PAÍSES: España, Grecia, Lituania, Portugal, Turquía

AÑOS: 2012-2014

El desempleo ha aumentado considerablemente en Europa como consecuencia de la crisis económica mundial. El aumento se hace sentir en todos los países, aunque de manera desigual, y a pesar de la recuperación de la economía europea, los jóvenes de toda Europa siguen haciendo frente a los más altos niveles de desempleo.

A través de este proyecto DOCUMENTA busca una solución al problema del desempleo juvenil en Europa fomentando el autoempleo como una opción profesional alternativa a la contratación por cuenta ajena entre aquellos jóvenes con inquietudes emprendedoras.

YES presenta un innovador programa de formación para el desarrollo de la Competencia Clave 7 del Marco de Referencia Europeo, "Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa", a través de dos herramientas desarrolladas específicamente para emprendedores:

- ePROF y ePACK. Siendo, ePROF un modelo innovador y herramienta de evaluación del perfil emprendedor
- ePACK un paquete de formación a distancia para emprendedores.

Ambas herramientas estaban destinadas tanto directamente a jóvenes en desempleo como a centros de formación, de manera que se equipaba a estos últimos con metodologías, herramientas y competencias específicas con el fin de ser los educadores de futuros emprendedores y así acelerar la formación de emprendedores entre los jóvenes desempleados en todos los países socios generando así un notable efecto multiplicador en su aplicación.



JOB BROKER. “The evolving role of the JOB BROKER across the EU”
JOB BROKER. “Evolución del papel del intermediario laboral en la UE”

TEMÁTICA: NUEVOS PERFILES PROFESIONALES

CONVOCATORIA: Programa de Aprendizaje Permanente. Leonardo Da Vinci. Asociaciones de Aprendizaje

PAÍSES: Austria, Chipre, España, Islandia, Italia, Reino Unido

AÑOS: 2013-2015

De nuevo un proyecto de trabajo en red como base para la preparación de nuevas propuestas que den respuesta a necesidades reales de mercado detectadas y analizadas por DOCUMENTA y el resto de los socios.

El proyecto estudia la dimensión que adquiere la figura del JOB BROKER (intermediario laboral) en relación a las nuevas funciones y papeles que desempeñan aquellos profesionales y organizaciones que trabajan en la orientación, formación e inserción laboral tanto de jóvenes desempleados como de aquellos otros demandantes con múltiples desventajas.

Con el aumento de los niveles de desempleo en toda la UE, cada vez es más frecuente que orientadores y formadores sean también intermediadores con el empleador o hagan un seguimiento en el puesto de trabajo. Sin embargo, hay una falta de reconocimiento y validación de las diversas funciones que realizan y, por lo tanto, falta de formación profesional específica para ello.

El proyecto:

- Identificó los perfiles profesionales existentes, competencias y necesidades de formación en cada país participante,
- Detectó las buenas prácticas sobre los modelos más eficaces intermediación y diseñó un marco de competencias en línea con el Marco Nacional de Cualificaciones (MNC) de los países participantes y el Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) para el futuro desarrollo de un programa de definición y formación de este nuevo profesional.

PR-ERF. Practical Methodology for Acquiring Key Competences of European Reference Framework through Continuous Vocational Education and Training
PR-ERF. Metodología para la Adquisición de Competencias Clave del MRE en Formación Continua

TEMÁTICA: FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PROFESIONAL

CONVOCATORIA: Programa de Aprendizaje Permanente. Leonardo Da Vinci. Transferencia de Innovación

PAÍSES: Chipre, España, Grecia, Países Bajos, Suecia

AÑOS: 2013-2015

La adquisición de las competencias clave (CC) del Marco de Referencia Europeo (MRE) para el desarrollo personal y mejor empleabilidad, son de especial importancia en la formación profesional.

PR-ERF propuso un programa de formación y una metodología para el reconocimiento y desarrollo de las 8 CCs del MRE aplicada al personal administrativo del sector de la salud.

La innovación del material es su adaptación a las necesidades detectadas en el desempeño laboral de estos profesionales, no cubiertas en los programas de formación tradicionales, por lo que es un material complementario a esos programas oficiales; para lo cual se tomó en consideración:

- Los contenidos de los programas de formación profesional existentes en cada país.
- Las opiniones de los expertos sobre las CC que el personal administrativo del sector sanitario debiera tener.

Con todo ello se elaboró:

- Un currículo formativo y las herramientas metodológicas necesarias para desarrollar cada una de esas 8 CC en la formación del perfil profesional del personal administrativo dentro de la formación continua.
- Una herramienta de validación y evaluación de resultados de formación respecto a los requerimientos del MEC.

La metodología y el material formativo están disponibles en e-learning.



PROYECTOS EUROPEOS

2014 - 2015



INMATOUR. Innovation Management Agent in Intelligent and Responsible Tourism Destinations
INMATOUR. Gestor Europeo de Innovación en Destinos Turísticos Inteligentes y Responsables

TEMÁTICA: NUEVOS PERFILES PROFESIONALES

CONVOCATORIA: Erasmus+. Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas. Asociaciones Estratégicas en el ámbito de la educación y la formación

PAÍSES: Chipre, España, Grecia, Reino Unido, Suecia

AÑOS: 2014-2016

INMATOUR contribuye a la adaptación de conocimientos, habilidades y competencias de los profesionales del sector turístico a las necesidades actuales del mercado mediante el diseño de un nuevo perfil de “Gestión de la Innovación en Destinos Turísticos” y su correspondiente plan de estudios.

El nuevo perfil profesional, además de actualizar los conocimientos de los profesionales del sector, alcanza 3 metas:

- Refuerza los vínculos entre la educación/formación en turismo y el mundo laboral.
- Emplea la Gestión de la Innovación como herramienta para la mejora de la competitividad de las empresas y los destinos turísticos.
- Adapta la formación de los profesionales turísticos a las necesidades y estrategias actuales del mercado turístico.

El perfil incluye 5 áreas de conocimiento:

- Creatividad y fomento del talento en destinos turísticos.
- Turismo Sostenible en destinos turísticos.
- Destinos Turísticos Inteligentes y posibilidades de las TICs.
- Gobernanza y Participación Social en destinos turísticos.
- Turismo Responsable: de la RSC a la RST.

Y sus contenidos formativos, complementados con un manual para formadores y una red virtual de intercambio de experiencias entre profesionales del sector a escala europea, se encuentran disponibles en la plataforma e-learning de DOCUMENTA.



SEE-ME. Methodology for Early Warning detection of risk for Early School Leaving (ELS)
SEE-ME. Metodología para la detección temprana del riesgo de abandono escolar temprano

TEMÁTICA: PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

CONVOCATORIA: Erasmus+. Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas. Asociaciones Estratégicas en el ámbito de la educación

PAÍSES: España, Italia, Países Bajos, Polonia, Suecia

AÑOS: 2014-2017

En Europa 5.6 millones de jóvenes con edades comprendidas entre los 18 y 24 años no concluyeron el sistema escolar, convirtiéndose en grupo con riesgo de difícil inserción en el mercado de trabajo para el resto de sus vidas; lo que supone una inmensa pérdida del potencial de esta gente joven y tiene además, serias consecuencias sociales y económicas para la sociedad. DOCUMENTA abre así una nueva línea trabajando en el problema que supone el abandono escolar temprano y tratando de encontrar soluciones que disminuyan la tasa de abandono.

SEE-ME tiene como objetivo la elaboración de un mecanismo de alerta temprana o manual metodológico que permite a los centros educativos detectar los alumnos en situación de riesgo de abandono escolar en etapas tempranas y tomar las medidas apropiadas para prevenirlo y atajarlo. Junto con el manual se desarrolla también material formativo para profesores y personal escolar que trabajan con estos alumnos, de modo que les sirva de apoyo en la consecución del objetivo de reducir la tasa de abandono.

El manual combina buenas prácticas europeas e internacionales para permitir a los centros educativos establecer estrategias y acciones en relación a conductas, seguimiento y supervisión, tutorías, programas de apoyo al aprendizaje y desarrollo personal del alumno, apoyo a la familia y programas de derivación a otras salidas profesionales/ estudios.



INMA2. Innovation Management Agents in SMEs
INMA2. Gestoras de Innovación en las PYMES

TEMÁTICA: NUEVOS PERFILES PROFESIONALES

CONVOCATORIA: Erasmus+. Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas. Asociaciones Estratégicas en el ámbito de la educación y la formación

PAÍSES: España, Italia, Portugal, Rumanía, Turquía

AÑOS: 2015-2017

INMA2 es la transferencia del proyecto “Gestoras de Innovación en las PYMES”, una iniciativa de DOCUMENTA que fue galardonada a escala nacional por su calidad en el año 2007 por el MECD a través del Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos.

El proyecto pretende exportar e implantar en una serie de países europeos que no participaron en el proyecto original -y que comparten carencias similares en el ámbito de la educación, el empleo y la innovación- el perfil profesional de la gestora de innovación para mejorar la competitividad de las PYMES, fomentar la correcta adquisición y utilización de las innovaciones tecnológicas, al tiempo que se promueve la inserción de la mujer en el trabajo y en el sector de las TIC.

INMA 2 actualiza y mejora el programa de formación original al actualizar contenidos y traducirlo a nuevos idiomas, añadiendo además información y materiales extras.

El proyecto destaca por su carácter innovador en los siguientes aspectos:

- Innovación en los contenidos. Visión de innovación en la empresa de manera global, estructurada sobre 5 áreas de conocimiento: gestión estratégica, recursos humanos, gestión del conocimiento, responsabilidad social corporativa y TIC.
- Metodologías pedagógicas. Aprendizaje combinado, herramientas de formación multimedia, campus virtual, nuevos idiomas, enlaces con la comunidad social virtual, entorno de aprendizaje colaborativo.
- Convergencia del plan de estudios con el Sistema Europeo de Créditos para la Educación y la Formación Profesional (ECVET).



CS.TOUR. Cultural Awareness and Social Skills Key Competences in Tourism
CS.TOUR. Competencias Clave Conciencia Cultural y Habilidades Sociales en el Sector Turístico

TEMÁTICA: FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PROFESIONAL

CONVOCATORIA: Erasmus+. Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas. Asociaciones Estratégicas en el ámbito de la educación y la formación

PAÍSES: Chipre, España, Grecia, Reino Unido, Suecia

AÑOS: 2015-2018

El Marco de Referencia Europeo (MRE) identifica y define las competencias clave (CC) que los ciudadanos necesitan para su realización personal, inclusión social, ciudadanía activa y empleabilidad en nuestra sociedad basada en el conocimiento. Los sistemas de educación y formación inicial de los Estados miembros deben promover el desarrollo de dichas competencias, y la educación y la formación deben ofrecer a todos los adultos verdaderas posibilidades de aprender y mantener esas aptitudes y competencias.

El objetivo del proyecto CS.TOUR es elaborar metodologías innovadoras de formación para que aquellas personas que o bien estén trabajando ya en el sector turístico o bien se están planteando hacerlo, puedan aprender y certificar las Competencias Clave (CC) 6 (Habilidades Sociales) y 8 (Conciencia y Expresión Culturales).

Para ello se está actualmente trabajando en el desarrollo de los siguientes productos:

1. Análisis de necesidades formativas en CCs 6 & 8 en Turismo en cada participante
2. Para el desarrollo de los contenidos formativos de las competencias clave 6 & 8 un currículo Formativo Modular que incluye:
 - Guía Metodológica y Herramientas para formadores.
 - Programa para alumnos.
 - Plataforma on-line con material formativo y recursos de apoyo.
3. Esquema Acreditativo para certificar las dos competencias según niveles 4-5 del Marco de Cualificaciones Nacional.



JOBBROKER 2. Competency and learning development for Job Brokers in the EU
JOBBROKER 2. Desarrollo de competencias y formación para intermediadores laborales en la UE

TEMÁTICA: NUEVOS PERFILES PROFESIONALES

CONVOCATORIA: Erasmus+. Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas. Asociaciones Estratégicas en el ámbito de la educación y la formación

PAÍSES: Alemania, Austria, Chipre, España, Grecia, Islandia, Italia, Reino Unido

AÑOS: 2015-2018

En JOBBROKER estamos diseñando, definiendo, desarrollando y validando el nuevo perfil profesional del intermediador laboral (Job Broker) en Europa.

Para ello, partimos del análisis del papel emergente del Job Broker, en particular en el contexto de la reciente tendencia de "financiación por resultados" de los programas públicos cada vez más común en el mundo de la formación para el empleo.

El proyecto identifica los nuevos contextos que afectan a la redefinición de esta ocupación y, por lo tanto, el cambio de los papeles tradicionales que hasta ahora desempeñaban los orientadores laborales o las agencias de colocación, en directa relación con los correspondientes desafíos sobre el desarrollo profesional, formación y acreditación en toda Europa.

Además del perfil JOB BROKER, el currículo y los contenidos formativos asociados al mismo, se elaborará toda una serie de "modelos" y "herramientas" específicas que los Job Brokers podrán incorporar a su trabajo diario con empleadores y solicitantes de empleo para asegurar resultados satisfactorios en la inserción de personas en situación de desempleo en puesto de trabajo estables y sostenibles.



IGMA 3. Shortening Distance to Labour Market for young people with risk for unemployment and social exclusion
IGMA 3. Acortando distancias al mercado laboral para jóvenes en riesgo de desempleo y exclusión social

TEMÁTICA: INCLUSIÓN SOCIAL Y EMPLEO

CONVOCATORIA: Erasmus+. Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas. Asociaciones Estratégicas para la educación de adultos

PAÍSES: Chipre, España, Grecia, Noruega, Países Bajos, Suecia, Ucrania

AÑOS: 2015-2018

IGMA3 adapta y expande la metodología y materiales pedagógicos de los proyectos anteriores (IGMA 1 y 2) que se centra, en este caso, a la orientación e inclusión laboral de los jóvenes adultos (18-30 años).

La innovación del proyecto consiste en:

1. La adaptación de la metodología IGMA (método de progreso, gestión de casos y coordinación de red) a las necesidades de los jóvenes y los recursos de las redes que trabajan con este grupo.
2. El enriquecimiento de la metodología con estrategias exitosas de colocación y buenas prácticas para cambiar actitudes en los empleadores.
3. El desarrollo de un curso de formación a distancia para las redes de agentes en la plataforma Moodle.
4. La profesionalización del personal que trabaja en educación de adultos en las áreas de orientación e intermediación laboral de jóvenes adultos.

El impacto de la introducción de la metodología IGMA 3 en las redes regionales conduce a una mejora de las oportunidades de colocación para los jóvenes basada en sus propias necesidades y capacidades. Además, los esfuerzos de cooperación entre la red de agentes mejoran la transparencia y eficiencia del sistema en relación a la orientación y empleabilidad de los jóvenes.



AMICO. A new Alliance for Mobility Incoming and Outgoing
AMICO. Una nueva alianza para la movilidad laboral

TEMÁTICA: NUEVOS PERFILES PROFESIONALES

CONVOCATORIA: Erasmus+. Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas. Asociaciones Estratégicas para la educación superior

PAÍSES: Alemania, España, Italia, Reino Unido

AÑOS: 2015- 2018

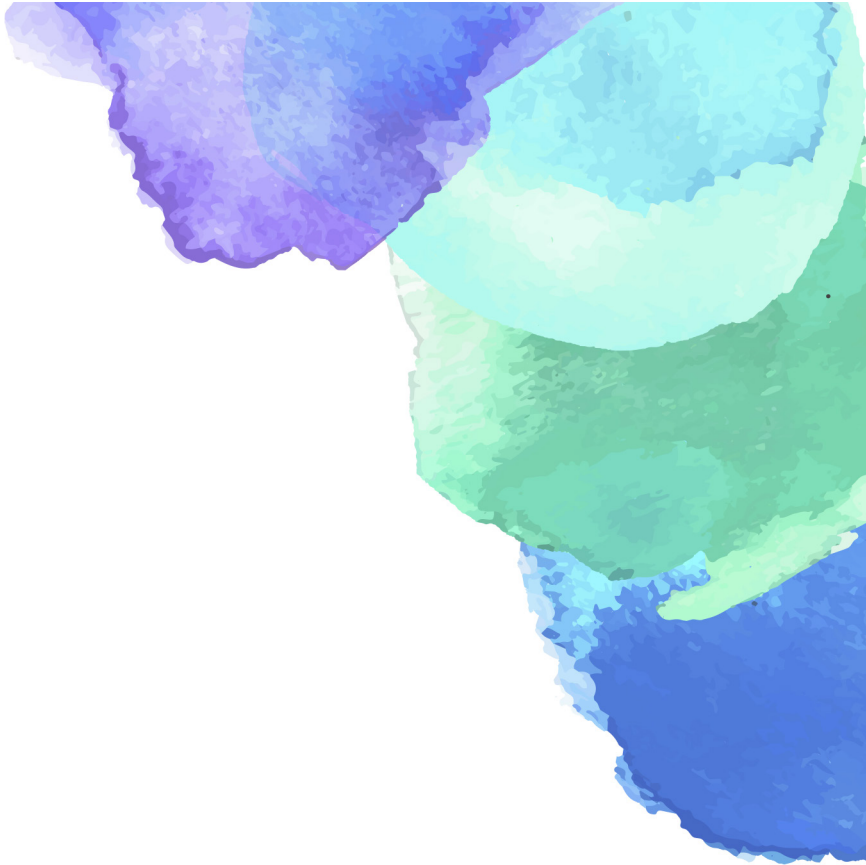
AMICO es una iniciativa dirigida a traducir en resultados relevantes el principio de Educación y Formación 2020 (ET2020) de “Convertir el aprendizaje permanente y la movilidad en una realidad” y afrontar el desequilibrio de las competencias TIC a nivel europeo.

A pesar de la predisposición de los propios trabajadores a la movilidad, los datos muestran que el rango de trabajadores que realmente se mueve dentro de la UE es todavía bajo, algo en parte atribuible a una provisión insuficiente de servicios y de personal cualificado que apoye esta movilidad transnacional.

El propósito de AMICO es facilitar la movilidad laboral entre los países europeos, a través de toda una serie de acciones que estamos actualmente implementando:

1. Diseño y desarrollo de un plan de estudios innovador para el “Asesor de Movilidad Laboral” reforzando la profesionalización de los orientadores laborales.
2. Adecuación de las capacidades de los trabajadores a nivel internacional, con un conjunto de herramientas de medida.
3. Mejora de la provisión de servicios para favorecer la movilidad de trabajadores creando procesos y desarrollando de una serie de herramientas prácticas que apoyen a aquellas personas que quieran optar por la movilidad laboral entre países.

En AMICO nos centramos principalmente en la movilidad geográfica dentro del sector de las TIC pero sin perder de vista el objetivo de transferibilidad posterior a otros países y/o nuevos sectores de actividad.



LISTADO DE S O C I O S

Cooperación internacional, innovación y trabajo en red: este camino no hubiera sido posible sin nuestros socios, aquellos con quienes compartimos inquietudes, con quienes enfrentamos problemáticas complejas, con quienes colaboramos para encontrar soluciones viables a escala europea.

Aquellos con quienes creamos redes estables de colaboración para intercambiar saber-hacer, experiencias y BBPP, para aprender a innovar y competir cooperando, para aportar soluciones europeas desde la diversidad, desde el conocimiento y aceptación de diferentes realidades culturales, sociales y económicas; aquellos con quienes trabajamos, convivimos y compartimos un destino común: construir más Europa.

Cooperación internacional y trabajo en red para innovar en la aproximación a los problemas y la definición de los retos, en las metodologías de análisis y las propuestas de solución; innovar aprendiendo los unos de los otros y enriquecernos mutuamente con lo que aprendimos en el camino; innovar para imaginar, y ayudar a crear, una Itaca, ¡perdón, una Europa!, más social, más solidaria, más sostenible, más.....; más Europa.

Ellos son nuestros socios, nuestros compañeros, y en algunos casos nuestros amigos; ellos son nuestro mayor capital, y junto con quienes trabajamos en DOCUMENTA, el principal activo de la entidad.

Nuestro más sincero agradecimiento a todos ellos.

Alemania

- Europäische Bildungswerk für Beruf und Gesellschaft
- Evers & Jung GmbH
- Friedrich Alexander Universität. Institute für Lern-Innovation
- gsub - Gesellschaft für soziale Unternehmensberatung mbH
- HdBA, Hochschule der Bundesagentur fuer Arbeit
- Johann Daniel Lawaetz-Stiftung
- MetropolisNet eieg, European Metropolis Employment Network
- PERSPEKTIVwechsel, Institut für Bildung und Beratung
- Universität Duisburg-Essen
- VHS, Zentrum Grundbildung und Drittmittelprojekte

Austria

- Abif, analyse beratung und interdisziplinäre forschung
- Bit media e-Learning solution GmbH & Co KG
- ZSI, Zentrum für Soziale Innovation

Bélgica

- Agence Alter
- Contact 2013
- Sofi, money & banking for society

Bulgaria

- BDA, Bulgarian Development Agency
- The Red House Centre for Culture and Debate

Chipre

- Anaplasia Business Consultants Ltd
- EDICT, Education and Information Technology Centre Ltd
- Larnaka Tourism Board
- MMC, Management Centre Ltd

Dinamarca

- Danmarks Paedagogiske Universitetsskole

España

- ACEL, Asociación de Empresas Laborales de Cantabria
- ADEBISA, Agencia del Desarrollo del Bidasoa
- AJE Cantabria, Asociación de Jóvenes Empresarios de Cantabria
- Asociación AMICA
- AECIPE, Asociación Española de Ciudades de la Pesca
- Arguiberri sl
- Asociación AGIANTZA
- Ayuntamiento de Azagra
- Ayuntamiento de Almería
- Ayuntamiento de Cabezón de la Sal
- Ayuntamiento de Cáceres
- Ayuntamiento de Cádiz
- Ayuntamiento de Cartagena
- Ayuntamiento de Colindres
- Ayuntamiento de Córdoba
- Ayuntamiento de El Astillero
- Ayuntamiento de Gijón
- Ayuntamiento de Los Corrales de Buelna
- Ayuntamiento de Lugo
- Ayuntamiento de Mazarrón
- Ayuntamiento de Milagro
- Ayuntamiento de O Grove
- Ayuntamiento de Orense
- Ayuntamiento de Palencia
- Ayuntamiento de Ramales de la Victoria
- Ayuntamiento de Salamanca
- Ayuntamiento de San Cristóbal de La Laguna
- Ayuntamiento de Santa Cruz de Bezana
- Ayuntamiento de Santander
- Ayuntamiento de Santoña
- Ayuntamiento de Torre-Pacheco
- Ayuntamiento de Vitoria
- Caja Cantabria
- Centro de Formación Somorrostro
- CESTE, Centro de Estudios Universitarios de Turismo
- CEPES, Confederación de Entidades para la Economía Social de Andalucía
- Códice Cantabria sl
- Comunidad Autónoma de Murcia
- Coorcopar, Asociación Coordinadora contra el Paro de Torrelavega
- CP'AC, Fundació Privada per a la Promoció de l'Autoocupació de Catalunya
- D'Aleph Formación
- Diputación Provincial Huelva

- Federación Agroalimentaria de CC.OO.
- FEMP, Federación Española de Municipios y Provincias
- Fundación Centro Andaluz de Innovación y Tecnología de la Información y las Comunicaciones - CITIC
- Fundación CEOE-CEPYME Cantabria
- Fundación Formación CEOE-CEPYME
- Fundación ICT
- Fundación INTRAS
- Gestión Cultural y Comunicación sl
- GETIR, Gestión Territorial Inteligente y Responsable sl
- Gobierno de Cantabria
- Consejería de Cultura y Deporte
- Consejería de Educación y Juventud
- Consejería de Industria, Trabajo y Desarrollo Tecnológico
- Consejería de Presidencia
- Dirección General de Asuntos Europeos y Cooperación al Desarrollo
- Dirección General de Sanidad, Consumo y Servicios Sociales
- Dirección General de Formación Profesional
- Dirección General de la Mujer
- Dirección General de Trabajo
- Dirección General de Turismo
- Servicio Cántabro de Empleo
- Hernández Zamora sa
- IES La Albericia
- IES Alberto Pico
- IES Hermanos Machado
- IES Lope de Vega
- IES nº2
- IES Ría del Carmen
- IKONO, Diseño Gráfico y Comunicación
- Ingemática
- Instituto de Empleo y Desarrollo Tecnológico
- ITD, Innovación, Transferencia, Desarrollo
- Jealsa Rianxeira, sa
- Meditec
- Multiprosur sa
- Nuevos Yacimientos de Empleo sal
- Paquito sl
- Pelazza sl
- Servicio Navarro de Empleo
- SODERCAN, Sociedad para el Desarrollo de Cantabria sa
- SOEMCA sl
- Talleres Juveniles Brumas
- Tránsit Projectes sl

- Universidad de Salamanca
- Universidad de Sevilla
- Universidad de Valladolid
- Universidad Politécnica de Cartagena

Finlandia

- JAO, Jyväskylän Koulutuskuntayhtymä
- Joensuu seudun EQUAL - hanke, Joensuu kaupunki
- Tampere City Council

Francia

- AGECO Association
- Airelle Limousin
- Association CITEVAL
- Association PARTENA International
- CCIT, Chambre de Commerce et d'Industrie de Toulouse
- CEEI, Business Innovation Center
- CEFIR
- Éficea, Échanges, financements, information pour la création d'entreprises et d'activités ÉNESAD, Etablissement national d'enseignement supérieur agronomique de Dijon
- EIFEL, European Institute for E-Learning
- Gréta du Velay
- I2ER, Institut Européen de l'Entrepreneuriat Rural
- Institut Polytechnique de Lyon
- Institut Regional Initiative et Développement
- La Ligue de l'Enseignement
- Mutualité Sociale Agricole de la Charente
- Réseau Universitaire Toulouse Midi-Pyrénées
- UNAI, Union Nationale des Associations Intermédiaires

Grecia

- ACTA sa, Aristotle Certification Training & Assessment
- ANCE, Athens Network of Collaborating Experts
- ARSIS, Association for the Social Support of Youth
- Asset Technology ltd
- Bee Group sa
- Chamber of Larissa
- DIMITRA Education & Consultin sa

- European Center for Vocational Training ARGO
- European Expression
- Institute of Entrepreneurship Development
- INTERSIN Vocational Training Center
- I-Skills sa
- IFITOS, Initiative Council for the Revival of the Olympic Truce
- Vocational Training Center INTERSYN
- 3L Research Institute

Hungría

- Artemisszió Foundation
- Budapest Chance Nonprofit Ltd
- Európa Ház
- FKFSZ Kht, Budapest Public Employment Service Office

Irlanda

- Dublin Employment Pact
- DFBA, Community Enterprises Ltd
- Ennis Community Development Programme

Islandia

- VMST, Vinnumálastofnun

Italia

- ARCI, Associazione Ricreativa Culturale Italiana
- Associazione "Verso l'A.Gio"
- CIOFS-FP, Centro Italiano Opere Femminile Salesiane
- Città di Biella
- CSCS, Centro Studi Cultura Sviluppo srl
- Consorzio Abn
- ENFAP, Ente Nazionale Formazione e Aggiornamento Professionale
- E.RI.FO., Ente per la Ricerca e la Formazione
- Fondazione Choros
- Life Sas
- Semplicità spa
- Smallcodes srl
- Università degli Studi di Firenze
- USRV, Ufficio Scolastico Regionale per il

Veneto

Lituania

- BETI, Baltic Education Technology Institute
- SEPC, Socialines ir Ekonomines Pletros Centras
- VAEC, Vilnius Adult Education Centre

Letonia

- Latvijas Universitāte

Luxemburgo

- ProActif asbl

Noruega

- ECWT, European Centre for Women and Technology Forening

Países Bajos

- Alfa - Omega Avies
- Gemeente Emmen
- ITW, International Training Centre for Women
- Persyst, Personal Systems Tilburg
- Revalento, Van de Winkel Consultancy B.V.
- Stichting Saxion
- Telebridge

Polonia

- Association Semper Avanti
- IPA, Foundation Institute of Public Affairs
- Osrodek Pomocy Społecznej w Wyszkuwie
- Staropolska Chamber Commerce
- Społeczna Akademia Nauk, Academy of Management
- Warsaw University of Life Sciences
- WPBS, The West Pomeranian Business School

Portugal

- ADRAVE, Agencia de Desenvolvimento Regional do Vale do Ave
- AidLearn-Consultoria Em Recursos Humanos Lda
- ANJE Norte, Associação Nacional de Jovens Empresários
- APDT, Associação Portuguesa para o Desenvolvimento do Teletrabalho
- Câmara Municipal de Alcobaça
- Câmara Municipal de Vila Real de San Antonio
- INSCOOP, Instituto António Sergio do Sector Cooperativo
- ISQ, Instituto de Soldura e Qualidade

Reino Unido

- Academy of Learning ltd
- Collage Arts
- CONEL, College of North East London
- DigiTales
- Gosforth High School
- Haringey Council
- HI8us Midlands Ltd
- Learn Train Recruit Ltd
- NEF, New Economics Foundation
- Newcastle Upon Tyne Local Education Authority
- People's Voice Media
- Rinova Limited
- St. Mary's RC School
- The Mrs Consultancy Ltd
- Tyneside Tec, Tyneside Training and Enterprise Council

Reino Unido (Escocia)

- University of Strathclyde, Centre for Lifelong Learning

República Checa

- AKSES, spol. s r.o.
- ATHENA, Association for Education and Development of Women

Rumanía

- Agentia Pentru Dezvoltare Regionala-sud-Muntenia

- APD, Asociatia Pro Democratia
- IREA, Institutul Roman de Educatie a Adultilor
- Universitatea Bucuresti
- Universitatea din Craiova
- Universitatea de Vest din Timisoara

Suecia

- European Minds AB
- Folkuniversitetet Kursverksamheten vid Uppsala Universitetet
- Myndigheten för Yrkeshögskolan

Turquía

- Cankiri Civil Society Association
- Cankiri Karatekin University
- Gazi University
- General Directorate of Apprenticeship and Non-Formal Education
- Governorship of Giresum
- METGEM University of Bahcesehir
- OPAL, Yayincilik Organizasyon ve Ticaret Limited Sirketi
- T. R. Governorship of Istanbul
- The Nature Sports Youth and Fames Lub of Diyarbakir
- TUGIAD, Young Businessman Association of Turkey Bursa Branch

Ucrania

- UYOVR, Union of Youth Organizations of Vinnytsia Region

COOPERACION AL DESARROLLO



Aunque este Cuaderno de Bitácora no relatará nuestro trabajo durante los últimos 20 años en Proyectos de Cooperación al Desarrollo (22 proyectos, acciones y colaboraciones) en diferentes países del Norte de África y América del Sur (7 países: España, Marruecos, Uruguay, Brasil, Argentina, Colombia, Perú), al menos los mencionaremos porque comparten los mismos principios que los proyectos europeos descritos: cooperación internacional, innovación y trabajo en red.

Porque no dejan de ser una proyección de los mismos principios y valores (la otra cara de una misma moneda) que nos llevaron a comprometernos en la construcción europea: paz, democracia, igualdad, diversidad, solidaridad, cohesión social, sostenibilidad.

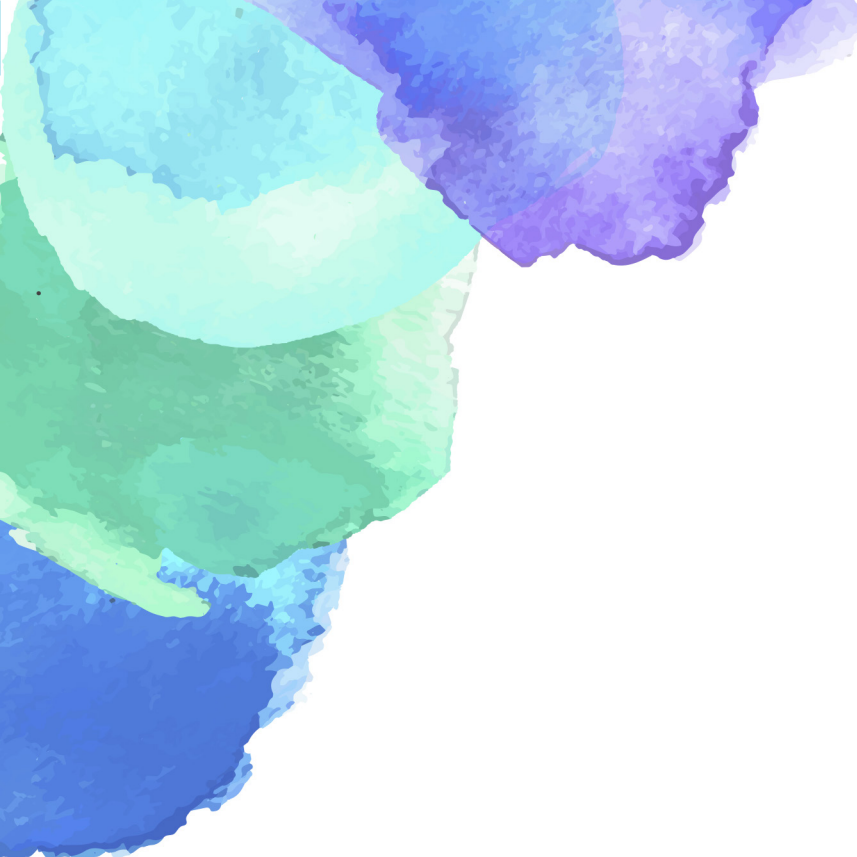
Porque nuestro compromiso con Europa es también un viaje al “Sur”, allá donde quiera que esté el “Sur”.



AÑOS	TÍTULO	INTERVENCIÓN	LUGAR	ENTIDADES SOCIAS
1998	Organización 1ª Jornada en Cantabria sobre Cooperación al Desarrollo	Seminario Sensibilización en Cooperación al Desarrollo	Santander, Cantabria (España)	DOCUMENTA, Instituto Europeo de Estudios para la Formación y el Desarrollo, España
1998	'Litoral Integrado'. Desarrollo Transfronterizo Integrado del Río Uruguay.	Formación en "Nuevos Yacimientos de Empleo"	Argentina y Uruguay	DOCUMENTA, España; Proyecto Local, España; Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH), Uruguay
1998	Apoyo a la Acción Asociativa	Formación sobre Desarrollo Local	Tendrara (Marruecos)	DOCUMENTA, Proyecto Local, España; ACAET, Association de Cadres et Anciens Élèves de Tendrara, Marruecos
1999	Seminario de apertura de la Cátedra Andrés Bello 'Universidad y ciudadanía. Nuevas políticas de educación y Empleo para jóvenes de América Latina'	Ponencia "Nuevos Yacimientos de Empleo"	Río de Janeiro (Brasil)	DOCUMENTA, Universidad de Río de Janeiro, Brasil; Convenio Andrés Bello, Brasil; Fundación Mudes, Brasil
1999	1er Seminario de Políticas Locales de juventud en Mercociudades.	Ponencia "Experiencias sobre autoempleo y promoción del empleo en los jóvenes"	Rosario (Argentina)	DOCUMENTA, España; Ayuntamiento de Rosario (Argentina)

AÑOS	TÍTULO	INTERVENCIÓN	LUGAR	ENTIDADES SOCIAS
1999	Juventud de cara al Tercer Milenio. La Política Pública de Juventud en Colombia y su institucionalidad	Ponencia “Desarrollo de los NYE como Política Activa para la creación de empleo para Jóvenes”	Santa Fé de Bogotá (Colombia)	DOCUMENTA, España; Viceministerio de la Juventud de Colombia
2001 2002	Nuevos Yacimientos de Empleo en Huaycán. Distrito de Ate-Vitarte	Proyecto de Formación y Emprendimiento	Lima (Perú)	DOCUMENTA, España; ADEC-ATC, Asociación Laboral para el Desarrollo, Perú; Gobierno de Cantabria. Consejería de Economía y Hacienda, España
2002 2003	Escuela Taller “CANTABRIA” para la rehabilitación del entorno urbano de Huaycán	Proyecto de Formación y Empleo	Lima (Perú)	DOCUMENTA, España; ADEC-ATC, Asociación Laboral para el Desarrollo, Perú; Gobierno de Cantabria. Consejería de Economía y Hacienda, España
2003 2004	2ª Fase Escuela Taller “CANTABRIA” para la rehabilitación entorno urbano de Huaycán	Proyecto de Formación y Empleo	Lima (Perú)	DOCUMENTA, España; ADEC-ATC, Asociación Laboral para el Desarrollo, Perú; Gobierno de Cantabria. Consejería de Economía y Hacienda, España
2004 2005	Fortalecimiento de las Microempresas Productivas de la Asociación de Mujeres Inmigrantes Sumak Allpa, del Barrio San Roque”	Proyecto de Formación, Emprendimiento y Desarrollo Local Sostenible	Quito (Ecuador)	DOCUMENTA, España; Fundación ESQUEL, Ecuador; Gobierno de Cantabria. DG de Asuntos Europeos y Cooperación al Desarrollo, España
2005	Iniciativas productivas juveniles en la provincia de Pichincha	Proyecto de Formación, Emprendimiento y Desarrollo Local Sostenible	Pichincha (Ecuador)	DOCUMENTA, España; Fundación ESQUEL, Ecuador; Gobierno de Cantabria. DG de Asuntos Europeos y Cooperación al Desarrollo, España
2006	EcoTurismo como herramienta de Desarrollo Sostenible en Tres Comunidades Indígenas de Ecuador	Proyecto de Formación, Emprendimiento y Desarrollo Local Sostenible	Isla Corazón, Yunguilla, Santa Lucía (Ecuador)	DOCUMENTA, España; Fundación ESQUEL, Ecuador; Gobierno de Cantabria. DG de Asuntos Europeos y Cooperación al Desarrollo, España
2006	Emprender dentro y fuera de nuestras fronteras: Programas de cooperación internacional y con inmigrantes en España	Formación “Desarrollo Local Sostenible en Territorios Inteligentes”	Granja de San Idelfonso, Madrid (España)	DOCUMENTA, España; Fundación ADECCO, España; Comunidad de Madrid, España;
2008	Antioquía Emprende 2008	Formación “Responsabilidad Social de las Empresas” y conferencias “Desarrollo Local en Territorios Inteligentes”	Antioquía (Colombia)	DOCUMENTA, España; Cámara de Comercio de Medellín, Colombia; Universidad de Antioquia, Colombia; Fundación IBEREMPRENDE, España; Comunidad de Madrid, España

AÑOS	TÍTULO	INTERVENCIÓN	LUGAR	ENTIDADES SOCIAS
2008	Bolívar avanza aprendiendo	Co-autoría libro “Responsabilidad Social Empresarial” y Formación “Desarrollo Local Sostenible en Territorios Inteligentes y Responsables”	Cartagena de Indias (Colombia)	DOCUMENTA, Instituto Europeo de Estudios para la Formación y el Desarrollo, España; Fundación IBEREMPRENDE, España; Fundación COLOMBIA, Colombia; Comunidad de Madrid, España
2008 2009	Defensa y Promoción de los derechos humanos del pueblo afroecuatoriano	Proyecto de Formación y Capacitación	Guayas, Pichincha, Esmeraldas, Manabí y Machala (Ecuador)	DOCUMENTA, Instituto Europeo de Estudios para la Formación y el Desarrollo, España; Fundación ESQUEL, Ecuador; Gobierno de Cantabria. DG Asuntos Europeos y Cooperación al Desarrollo, España
2008 2009	2ª Fase EcoTurismo como herramienta de Desarrollo Sostenible en en Tres Comunidades Indígenas de Ecuador	Proyecto de Sensibilización y Difusión	Isla Corazón, Yunguilla, Santa Lucía (Ecuador)	DOCUMENTA, Instituto Europeo de Estudios para la Formación y el Desarrollo; Fundación ESQUEL, Ecuador; Ayuntamiento de Castro Urdiales
2008 2009	Escuela de Gestión Cultural para el Desarrollo y Jornadas de Buenas Prácticas en Cultura y Desarrollo	Proyecto de Formación, Emprendimiento y Desarrollo Local Sostenible	Quito (Ecuador)	DOCUMENTA, Instituto Europeo de Estudios para la Formación y el Desarrollo, España; Fundación HOLCIM, Ecuador; Ayuntamiento de Santander, España
2009 2010	Sensibilización sobre la estrategia de cultura y desarrollo en la cooperación descentralizada	Proyecto de Sensibilización y Trabajo en Red	Cantabria e Iberoamérica	DOCUMENTA, Instituto Europeo de Estudios para la Formación y el Desarrollo, España; Gobierno de Cantabria. Dirección General de Asuntos Europeos y Cooperación al Desarrollo, España
2009 2010	Gestión participativa del agua en la Cuenca del Guayllamba	Proyecto de Sensibilización y Trabajo en Red	Pichincha (Ecuador)	DOCUMENTA, Instituto Europeo de Estudios para la Formación y el Desarrollo, España; AECID, España; Fundación Futuro Latinoamericano, Latinoamérica; Gobierno de Cantabria, DG Asuntos Europeos y Cooperación al Desarrollo, España; Ayuntamiento de Santander, España
2009 2010	Construcción y consolidación de planes de vida de los pueblos indígenas de la Amazonía ecuatoriana para defender su identidad y fomentar procesos democráticos e inclusivos	Proyecto de Identidad Cultural, Inserción Social y Desarrollo Local Sostenible	Pastaza (Ecuador)	DOCUMENTA, Instituto Europeo de Estudios para la Formación y el Desarrollo, España; Gobierno de Cantabria, DG Asuntos Europeos y Cooperación al Desarrollo, España
2010 2011	Apoyo a organizaciones Afroecuatorianas para la mejora del trabajo en red, la puesta en valor de su identidad y cultura y el desarrollo de oportunidades laborales	Proyecto de Identidad Cultural y Desarrollo Local Sostenible	Guayas (Ecuador)	DOCUMENTA, Instituto Europeo de Estudios para la Formación y el Desarrollo, España; Fundación Afroamérica XXI, Latinoamérica; Ayuntamiento de Santander, España



GLOSARIO DE SIGLAS

AEIE – Agrupación Europea de Interés Económico
BBPP – Buenas Prácticas
CC – Competencia Clave
CQAF - Marco Común de Garantía de Calidad
DL – Desarrollo Local
DLM – Distancia al Mercado de Trabajo
DLS – Desarrollo Local Sostenible
ECVET - Sistema Europeo de Créditos para la Educación y la Formación Profesional
EEE - Estrategia Europea por el Empleo
ELE – Estrategia Local de Empleo
FEDER – Fondo Europeo de Desarrollo Regional
FEMP – Federación Española de Municipios y Provincias
FSE – Fondo Social Europeo
I+D+i – Investigación + Desarrollo + innovación
ILDE - Iniciativas Locales de Desarrollo y Empleo
LLL – Aprendizaje Permanente
MEC - Marco Europeo de Cualificaciones
MNC - Marco Nacional de Cualificaciones
MRE – Marco de Referencia Europeo
NTICs – Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación
NYE – Nuevos Yacimientos de Empleo
ONG – Organización No Gubernamental
PAE – Políticas Activas de Empleo
PLE – Pactos Locales de Empleo
PTE – Pactos Territoriales por el Empleo
PYMEs – Pequeñas y Medianas Empresas
RSC – Responsabilidad Social Corporativa
RST - Responsabilidad Social Territorial
TICs – Tecnologías de la Información y Comunicación
TIR – Territorio Inteligente y Responsable
UE – Unión Europea





DOCUMENTA, Instituto Europeo de Estudios para la Formación y el Desarrollo.

E-mail: info@documenta.es
 [/documenta.proyectos](https://www.facebook.com/documenta.proyectos)